

Leçon active : Apprendre en bougeant, Bouger pour apprendre

ou

Comment impliquer le corps pour viser des apprentissages en français ou en mathématiques
(ou situations de remédiation)

Discipline	Français
Niveau de classe	CP
Compétence visée	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent.
Durée de la leçon active	+ ou – 15'

Situation proposée avec une mise en jeu du corps

Titre	« Chasse aux lettres et aux mots »	
But du jeu	<ol style="list-style-type: none"> Trouver des objets dans la classe dont le vocable commence par la lettre-phonème piochée. Trouver dans la classe la lettre initiale du mot pioché 	
	<p>Aménagement</p> <ol style="list-style-type: none"> Circulation aisée dans la classe Sac de lettres sur une table centrale Circulation aisée dans la classe Sac d'images ou de mots sur une table centrale Étiquettes lettres ou lettres fabriquées + ou – cachées dans la classe 	<p>Matériel</p> <ol style="list-style-type: none"> Sac de lettres-phonèmes (ou d'images) Sacs de mots (ou d'images) + étiquettes lettres
Consigne	<ol style="list-style-type: none"> Pioche(z) une lettre-phonème et apporte(z) ... objets transportables (dans votre sac) dont le vocable commence par cette lettre. Pioche(z) une étiquette-mot ou image et trouve(z) dans la classe la lettre ou les lettres de différentes graphies qui correspondent à la première lettre du mot pioché. 	
Critères de réussite	<p>Dans ce jeu</p> <p>Scores obtenus (bonnes réponses)</p>	<p>En Français</p> <p>Correspondance phonème-objet Correspondance objet-phonème</p>
Variantes	<p>Dans ce jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> Le temps du jeu (Ex : en forme de défi : « <i>le(s) premier(s) qui...</i> ») Nombre : de mots, de lettres, d'objets Des codes couleurs (pour aider au début) Seul, en binômes, en équipes Plusieurs lettres (étiquettes différentes graphies ou lettres en bois, lettres fabriquées par les élèves ...) Des images plutôt que des mots 	<p>En Français</p> <p>Idem avec des syllabes au lieu des lettres :</p> <p>Syllabes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consonne (C) Voyelles (V) avec consonne lourde au début R ou L -Syllabes plus complexe VC, CVC, CCV -Validation PE puis élèves

Remarques ou points de vigilance :

- S'assurer en prérequis de la capacité à oraliser tous les phonèmes. (Confusions visuelles (p/q), auditives ([f]/[v] ...)
- Faire des choix quant aux 38 phonèmes de la langue française.