

Leçon active : Apprendre en bougeant, Bouger pour apprendre

ou

Comment impliquer le corps pour viser des apprentissages en français ou en mathématiques
(ou situations de remédiation)

Discipline	Maths
Niveau de classe	GS, CP, CE1
Compétence visée	Placer un nombre sur une ligne graduée.
Durée de la leçon active	10'

Situation proposée avec une mise en jeu du corps

Titre	« Ligne graduée humaine »	
But du jeu	Se positionner au bon endroit en tenant compte des autres. (Prendre conscience par le corps de la régularité d'une graduation.)	
Durée de la séance	15-20 minutes selon si on est sur la première séance ou non, selon le moment dans la séquence et selon la durée de la phase de recherche de la régularité des écarts.	
	Aménagement Construction de l'échelle de graduation d'une ligne, d'un repère qui sera au sol (ou au mur) Graduation : 1 élève	Matériel Repères au sol : bâton, règle... Cartons simples avec des chiffres (dans l'ordre des grandeurs à étudier)
Consigne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Créez une ligne graduée en respectant des écarts réguliers <i>(L'idée ne serait pas de soumettre directement une réponse mais d'amener les élèves à réaliser par le biais de questionnement en se mettant en colonne que tous regardent vers l'infini !)</i> 2. Nomme le chiffre que tu représentes selon ta position <i>Les élèves « observateurs » donnent le carton-nombre à l'élève placé sur la ligne graduée</i> 3. Donne le bon carton-nombre à tel élève 	
Critères de réussite	Dans ce jeu Écarts respectés, réguliers Associer sa position au bon nombre Donner le bon carton à l'élève repère.	En mathématiques Placer ou citer le bon nombre sur une graduation.
Variantes	Dans ce jeu - Placer des plots au préalable si besoin Les élèves doivent trouver une stratégie qui respecte un écart régulier. Par exemple : s'assurer que le carrelage au sol le permet sinon ou prévoir du matériel (règle, décimètre, règle du tableau, bâton... pour permettre de les aider à respecter cette régularité) Modifier l'origine de la graduation (autre que 0)	En mathématiques - Modifier les graduations (utiliser différents supports pour varier les écarts (voir plus haut) - Appeler « le nombre » qui peut se positionner devant soi, derrière soi - Cette situation peut être reprise plusieurs fois en variant le chiffre/ nombre de départ / en variant les unités pour mesurer les écarts.

Remarques ou points de vigilance :

- Le positionnement des élèves pour respecter la régularité des graduations
- Les écarts réguliers.