

Champ d'apprentissage 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés				
Module réalisable pour les élèves en situation de handicap moteur ou auditif avec matériel et consignes adaptés.				
Compétences				
<p>Domaine 1 : Mobiliser différentes ressources (physiologiques, biomécaniques, psychologiques, émotionnelles) pour agir de manière efficiente.</p> <p>Domaine 2 : Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et celle des autres.</p> <p>Domaine 3 : Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.</p> <p>Domaine 4 : Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.</p> <p>Domaine 5 : Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.</p>				
Objectifs d'apprentissage	Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
<p><b>Les élèves à BEP peuvent atteindre les 3 objectifs : moteur, méthodologique et social à adapter en fonction de leurs caractéristiques.</b></p>  <p><b>Objectif moteur</b> Se doter de repères pour mieux contrôler le corps en mouvement : contrôler dans l'action le rapport du corps/espace/temps.</p>	L'élève court de manière saccadée, s'arrête, sans lien avec le terrain. Départ trop rapide qui l'oblige à marcher en fin de parcours.	L'élève court de manière plus régulière mais ne tient pas compte de la longueur du déplacement et du terrain pour adapter son allure.	L'élève court régulièrement et tient compte de la longueur du déplacement.	L'élève se déplace de manière continue, efficace et économique. Il tient compte du terrain (végétation, dénivellé...).
 <p><b>Objectif méthodologique</b> Savoir suivre un itinéraire prédéfini puis choisir un itinéraire de déplacement.</p>	L'élève fait beaucoup d'erreurs. Déplacement aléatoire sans se référer à la carte.	L'élève se déplace grâce aux points remarquables (bâtiments) Erreurs de précisions pour des balises proches.	En réussite sur la majorité des parcours. Utilise à la fois des éléments simples et des repères plus précis.	En réussite sur tous les parcours. Anticipe son déplacement et compare différents itinéraires.
 <p><b>Objectif social</b> Etre capable de tenir régulièrement les rôles autres que celui de coureur.</p>	Elève centré sur son projet individuel. On repère un leader et un suiveur passif.	Respect de la répartition des rôles sur parcours facile. En cas d'erreur, des conflits peuvent émerger.	La répartition et l'alternance des rôles sont respectées. Chaque élève est force de proposition.	IDEM « atteints » + En cas de doute, le suiveur-régulateur questionne son partenaire et l'aide.
Module proposé				
Pour les élèves		Pour l'enseignant		
<p><b>SITUATION DÉCOUVERTE : « Je pose, tu trouves »</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour les élèves, c'est un temps de découverte du matériel, des lieux, des consignes de sécurité et des compétences visées.</li> <li>- Faire la relation entre le terrain et le représenté (plan).</li> <li>- Prendre conscience de l'importance de la précision de l'emplacement des balises (point remarquable).</li> <li>- Pour l'enseignant, c'est un temps de repérage des difficultés.</li> </ul> <p><b>But :</b> Poser une balise et transmettre les informations nécessaires pour permettre à un autre élève de la retrouver.</p> <p><b>Organisation :</b> Par binôme</p> <p><b>Temps 1 :</b> un élève place un objet (plot, balise...) et revient décrire à l'autre son emplacement (à l'oral) afin qu'il puisse le retrouver.</p> <p><b>Temps 2 :</b> l'élève qui a placé l'objet (plot, balise...) dessine son emplacement sur le plan pour permettre à l'autre de le retrouver.</p>		<p><b>Remarques sur les difficultés éventuelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficultés pour les élèves de s'appuyer sur tous les éléments du paysage pour situer la balise.</li> <li>- difficultés pour certains élèves d'être à l'écoute de leur pair et tenir compte de leurs remarques afin de faire le bon choix de direction pour aller chercher la balise.</li> <li>- relever les binômes en difficultés afin de faire des changements d'élèves si besoin et remédier.</li> <li>- privilégier dans un premier temps les affinités pour favoriser la coopération dans la recherche de balises.</li> </ul>		

**Matériel :** Plan du gymnase ou de la cour de récréation (1 par groupe), plots ou balises (1 par groupe), crayons (1 par groupe).

## SEANCE 2 : SITUATION DE REFERENCE (terrain connu)

### **Objectifs :**

C'est un temps de découverte pour les élèves et de repérage des réussites et des difficultés pour l'enseignant. La situation de référence doit être une situation problème pour tous les élèves.

**But :** Réaliser **par binôme** et le plus rapidement possible, à l'aide d'un plan de la cour, un parcours où les points de passage sont imposés (balises).

### **Organisation :** *parcours en étoile*

Les élèves se déplacent jusqu'à la balise 1 identifiée par l'enseignant sur leur plan (**attention : le numéro ne correspond pas à celui indiqué sur les balises ou balises non numérotées**) et notent le symbole se trouvant sur cette dernière pour revenir ensuite au point de contrôle afin d'avoir une autre balise.

La course se fait en étoile c'est à dire l'enseignant se place de façon à être au centre du plan.

À la fin de la séance les balises sont validées.

**Matériel :** plan de la cour avec 10 balises symbolisées (plusieurs parcours différents pour que les élèves ne se suivent pas), balises à code (symbole), cartons de contrôle, correction pour l'enseignant.

**Évaluation diagnostique** en s'appuyant sur les 4 compétences fixées.

- pour l'enseignant, disposer d'un plan avec l'emplacement des balises et la correction des codes.

*Remarque :* Les binômes peuvent être modifiés au cours du module, selon les besoins des élèves. Les élèves peuvent changer de partenaire pour former un binôme homogène ou affinitaire.

## SITUATIONS D'APPRENTISSAGES

Elles se construisent à partir des observations relevées par l'enseignant et à l'aide de la trame de variance transmise en pièce jointe. Chaque séance peut être proposée plusieurs fois.

### **Objectifs :**

Dans la réalisation motrice :

- Doser ses efforts en fonction de la tâche.

Dans la prise d'informations :

- Lire le milieu et / ou ses représentations (cartes) pour y prélever des indices essentiels ;

- Prélever des indices pertinents parmi des indices nombreux et de plus en plus complexes (d'une balise sur un grand chemin ou croisement à une balise plus éloignée des grands axes ou une balise nécessitant davantage de stratégie pour la retrouver);

- Anticiper les actions à réaliser.

Dans la décision et la conduite du projet :

- S'engager en établissant une stratégie ;

- Se centrer sur la lecture de carte et mémoriser d'autres éléments que les indices simples isolés ;

- Anticiper l'itinéraire complet jusqu'à la balise;

Il peut être intéressant d'utiliser **google earth** pour prendre la vue aérienne de l'école et faire réaliser le plan de la cour et de l'école par les élèves.

Pour la description des éléments du paysage, il est important d'insister sur la nécessité d'utiliser un vocabulaire précis et donner des éléments de l'entourage pertinents pour décrire la localisation de la balise.

- Maintenir son attention en situation de stress et de fatigue.

### SEANCE 3 :

**Organisation :** « parcours papillon »

Déroulement identique à la séance 2, sur un temps non déterminé avec comme variable : **enchaîner 3 balises**. Les élèves tirent au sort une carte sur laquelle figurent les emplacements de 3 balises. La validation se fait également en fin de séance.

**Matériel :** plan de la cour avec 3 balises symbolisées (plusieurs parcours différents pour que les élèves ne se suivent pas), balises, cartons de contrôle, correction pour l'enseignant.

### SEANCE 4 :

**But :** Trouver le maximum de balises dans un temps déterminé.

**Organisation :** « parcours papillon »

Principe identique mais le temps est déterminé.

Les élèves enchaînent **4 balises** localisées sur la carte tirée au sort. S'ils ont terminé avant la fin du temps imparti, ils repartent sur un nouveau parcours de 4 balises.

**Matériel :** plan de la cour avec 4 balises symbolisées (plusieurs parcours différents pour que les élèves ne se suivent pas), balises, cartons de contrôle, correction pour l'enseignant.

**Variable possible :** Partir avec la carte en main ou laisser le plan sur place après un temps de mémorisation.

### SEANCE 5 :

**Objectifs :**

- Vivre une course d'orientation **en milieu semi-connu** (stade, parc...)

**But :** Réaliser **par binôme** et le plus rapidement possible, à l'aide d'un plan, un parcours où les points de passage sont imposés (balises). Relever les distances parcourues dans le temps imparti.

**Organisation :** *parcours en étoile*

- Situation de référence reprise en milieu semi-connu.
- Les élèves se déplacent jusqu'à la balise 1 identifiée par l'enseignant sur leur plan, relèvent le symbole sur la balise et reviennent au point de départ pour obtenir l'emplacement de la balise suivante.
- Le temps est déterminé.
- Les distances entre le point de départ et les balises sont indiquées sur le plan.

À la fin de la séance, les balises sont validées par l'enseignant.

Les élèves relèvent la distance parcourue dans le temps déterminé.

### **Evaluation formative**

*Les paramètres de la situation de référence peuvent être modifiés à l'aide de la trame de variance fournie, afin de permettre aux élèves de progresser dans les compétences fixées.*

*Mise en place possible d'un **tableau individuel de relevés de performances** mettant en relation le **temps** et le **nombre de balises**.*

**Matériel :** plan (d'un stade, d'un parc...) avec des balises symbolisées et les distances entre le départ et les balises, balises à code, cartons de contrôle, correction pour l'enseignant.

### SEANCE 6 :

**But :** Réaliser **par binôme** et le plus rapidement possible, à l'aide de **photos** indiquant l'emplacement des balises, un parcours où les points de passage sont imposés (balises).

**Organisation :** *parcours en étoile (IDEM séance 5)*

- Chaque binôme dispose d'une photo très précise représentant l'emplacement de la balise qu'ils doivent chercher.

**Variable :** Le plan peut éventuellement être donné aux élèves en difficultés.

**Matériel :** photos précises des emplacements des balises, balises à code, cartons de contrôle, correction pour l'enseignant.

### SEANCES COMPLEMENTAIRES

C'est un temps de remédiation aux difficultés rencontrées par les élèves pour orienter leur carte et effectuer la relation carte/terrain.

#### Le béret

**Objectif de la séance :** Apprendre à orienter son plan rapidement, dans un espace sécurisé et délimité, au service d'une équipe.

#### Le mémo relais

**Objectif de la séance :** être rapide et juste dans la lecture et la mémorisation du plan.

**Fiches pour ces séances en annexe :**

[http://www.ffcorientation.fr/media/cms\\_page\\_media/25/Dossier%20p%C3%A9dagogique%20\(O'abc\)%20CC2019.pdf](http://www.ffcorientation.fr/media/cms_page_media/25/Dossier%20p%C3%A9dagogique%20(O'abc)%20CC2019.pdf)

**Remarque :** pour le mémo relais constitution de 4 équipes, les placer aux quatre coins du terrain et les faire tourner au cours du jeu afin de modifier leurs repères.

### RETOUR A LA SITUATION DE REFERENCE COMPLEXIFIEE :

**But :** Réaliser **par binôme** et le plus rapidement possible, à l'aide d'un plan de la cour, un parcours où les points de passage sont imposés (balises).

**Organisation :** *parcours en étoile (IDEM situation de référence mais milieu semi connu)*

**Temps 1 :** Les binômes disposent du **plan du lieu** et d'une **photo précise de l'emplacement** de la balise à retrouver.

Le plan reste à la base.

**Temps 2 :** Les binômes disposent du **plan du lieu** et d'une **description orale par l'enseignant de l'emplacement** de la balise à retrouver.

Sur le temps déterminé, noter le nombre de balises trouvées et la distance parcourue.

**Matériel :** plan, photos des emplacements, balises à code (symbole), cartons de contrôle, correction pour l'enseignant.

**Moment d'évaluation des apprentissages**

*Quels problèmes résolus ?*

*Quels problèmes soulevés à nouveau ?*

## SEANCE FINALE : Évaluation en terrain semi connu

**But :** Réaliser **par binôme** et le plus rapidement possible, à l'aide d'un **plan et d'indices photos**, un parcours où les points de passage sont imposés (balises).

**Organisation :** *parcours en papillon*

Dans un temps déterminé, les binômes doivent **réaliser un parcours avec 4 balises** à retrouver dans un ordre imposé.

Après retour au point de départ, les groupes peuvent repartir sur un nouveau parcours de 4 balises tiré au sort.

S'ils ont trouvé toutes les balises, ils valident leurs réponses en attendant la fin du temps déterminé.

Noter le temps et la distance parcourue dans le temps déterminé.

### Evaluation sommative

*Les items évalués sont identiques à ceux de la situation de référence.*

*Mise en place d'une autoévaluation par les élèves portant sur les objectifs d'apprentissage définis.*

**La validation des compétences** par D / A / PA / NA est négociée avec l'élève à partir de son auto-évaluation, de l'évaluation diagnostique et des objectifs fixés par l'enseignant.

# Annexe 1

## Trame de variance

### Faire évoluer le matériel

La forme de guidage (comment y aller)  
(d'un guidage direct à un guidage indirect)

- Guidage oral, Guidage visuel (faire comme le copain), Guidage écrit : parcours lecture (définition des postes plus ou moins détaillée, temps utilisé, forme de guidage (direction, description...))
- Jalons : tissus de différentes couleurs (nombre important de parcours...)
- Photos
  - photos d'objets, photos d'éléments caractéristiques
  - cadrage
  - sur plan ou livres
  - Balise marquée par une gommette sur la photo
- Le plan : sommaire ou détaillé (codes et légendes)
- La carte
  - échelle
  - carte dessinée ou carte conventionnelle, carte CO
- Maquettes
- Boussole (pas nécessaire en primaire)

Pour matérialiser les postes (ce qu'il faut trouver)

- Photos d'éléments caractéristiques (à reclasser dans l'ordre)
- Balises (grandes 30/30 ou petites 15/15)
- Tissus (fixés avec pince à linge)
- Plots ou coupelles suspendues
- Objet suspendus visibles de loin (boîtes de conserve, bouteille en plastique...)

Les codes ou preuves (ce qu'il faut ramener, ce qui permet de contrôler le passage au poste, balises)

- Éléments à ramener : Objets, Tissus (jalons), vignettes, gommettes
- Éléments à noter ou marquer : Codes (ou suite de chiffres, de symboles), pincos de contrôles, dessin à compléter, signatures, tampons.

### Faire évoluer les intentions

Intentions :

- Faire plus vite,
- faire plus de balises,
- faire plus de points,
- faire comme

Structure du score :

- nombre de balises trouvées,
- temps à respecter,
- barème...

Forme de course (types de rencontres)

- course au temps
- course au x score
- course aux bons postes

### Faire évoluer le milieu

Le terrain

(passer d'un espace familier restreint à un espace familier élargi à un espace inconnu)

- Connu ou inconnu
- Proche ou éloigné
- Naturel ou intérieur
- Chemin tracé ou espace vert
- Étendue
- Ouverture ou fermeture
- Plat ou dénivelé
- Uniformité ou variation
- Densité de la végétation

Le parcours

- Linéaire
- circulaire
- jalonné
- en étoile
- en ailes de papillon
- subdivisé

Le poste (placement des balises)

- Éloigné ou proche
- point d'attaque
- complexité du déplacement
- valorisé ou non (course au score)
- leurre

## TRAME DE VARIANCE EN COURSE D'ORIENTATION

### Faire évoluer les composantes de l'acte moteur

La distance

- kilométrage des parcours
- Éloignement des postes
- Distance du point de départ

Le temps

- Chronométré ou non
- Durée d'une comptine
- Signal de fin ou un chronomètre par groupe
- Durée limite (aller chercher le plus de balises dans un temps donné)
- Temps mis pour un parcours (aller chercher 5 balises en étant chronométré)

Organisation corporelle

- marcher ou courir
- adapter sa forme de déplacement au milieu

### Faire évoluer le rapport aux autres

Nombre : par équipe (2 ou 3) ou seul

Rôle :

- Tâche commune ou tâche à se partager ;
- Partenaire, meneur-suiveur, baliseur, traceur, juge, chronométrateur

Forme :

- Ensemble ou en relais
- équipe spontanée, imposée, homogène, hétérogène.
- Avec ou sans handicap (parcours simplifié ou complexifié, départ échelonné)

# Annexe 2



## CORRECTION BALISES DE COURSE D'ORIENTATION

Balise 1	Balise 2	Balise 3	Balise 4	Balise 5	Balise 6	Balise 7	Balise 8
C7	K17	B6	L16	A5	M15	D4	N14
Balise 9	Balise 10	Balise 11	Balise 12	Balise 13	Balise 14	Balise 15	Balise 16
E3	O13	F2	P12	G1	Q11	H20	R10
Balise 17	Balise 18	Balise 19	Balise 20				
I19	S9	J18	T8				