

Dimension sensible		
Compétences EMC 2015 - Arrêté du 12/06/15 [1/4]		
La sensibilité : soi et les autres	Cycle 2	Cycle 3
1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.
	1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	2/a - Prendre soin de soi et des autres.	2/a - Respecter autrui et accepter les différences.
	2/b - Accepter les différences.	2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.
3. Se sentir membre d'une collectivité.	3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	3/a - Comprendre le sens des symboles de la République.
	3/b - Apprendre à coopérer.	3/b - Coopérer.

- Exemples dans le cadre d'un festifoot.**
- Être digne dans la défaite et modéré dans la victoire.
 - Accepter la constitution de son équipe.
 - Constituer et jouer en équipes mixtes filles/garçons.
 - Accepter et prendre en compte les différences de capacités et compétences footballistiques de ses co-équipiers. S'entraider.
 - Rester maître de soi face à l'attitude antisportive d'un autre joueur.
 - Démarrer et clore les matchs et les jeux en appliquant les codes de la politesse.
 - Faire preuve d'esprit d'équipe en articulant ses habiletés propres et son désir de gagner (le « je ») avec celles de ses coéquipiers (le « nous »), dans un souci de coopération.
 - Participer activement à un moment d'échange en éprouvant du plaisir.

Dimension normative		
Compétences EMC 2015 - Arrêté du 12/06/15 [2/4]		
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	Cycle 2	Cycle 3
1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.
	1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.
	1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	
	1/d - Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	
	1/e - Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	2/a - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.

- Pratiquer l'auto-arbitrage.
- Faire preuve de fair-play.
- Porter une tenue sportive pour participer à un festifoot.
- Respecter la navigation prévue afin que toutes les équipes puissent accéder à tous les ateliers.
- Respecter les installations et participer à leur rangement.
- Reconnaître et respecter les rôles et statuts liés au jeu : arbitre, attaquant, défenseur.
- Accepter les règles des jeux et les décisions.
- Savoir remercier tous les acteurs de la rencontre (partenaires, éducateurs, élus...)
- Faire vivre l'égalité, la fraternité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toute forme de discrimination sur la rencontre.
- Face à la différence, préférer l'équité à l'égalité.

Dimension cognitive		
Compétences EMC 2015 - Arrêté du 12/06/15 [3/4]		
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	Cycle 2	Cycle 3
1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté	1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	1/a - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
	1/b - S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	1/b - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.
	1/c - Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	1/c - Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.
		1/d - Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	2/- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

- Exemples dans le cadre d'un festifoot.**
- Jouer collectif, ne pas jouer de manière individuelle.
 - Mettre au service de la rencontre, du jeu, de son équipe ses compétences personnelles.
 - En cas de conflit, s'affirmer dans l'échange sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

Dimension pratique		
Compétences EMC 2015 - Arrêté du 12/06/15 [4/4]		
L'engagement : agir individuellement et collectivement	Cycle 2	Cycle 3
1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
	1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.
	1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.	
	1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.	2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.
	2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	2/b - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

- Être partie prenante dans la réalisation de cette rencontre sportive.
- Gérer la rencontre en se passant autant que faire se peut de l'aide des adultes accompagnateurs.
- Faire de ce festifoot un moment exemplaire.
- Respecter les infrastructures et les moyens de transport utilisés.
- S'engager dans un projet interclasses grâce au festifoot (correspondance scolaire, conception de règles de jeux...).
- Être capable d'expliquer la mascotte, les couleurs du foot.
- Être force de proposition pour concevoir une mascotte, des rituels pour la rencontre à partir des dimensions « P.R.E.T.S » (Plaisir/Respect/Engagement/Tolérance/ Solidarité.)
- Participer à un festifoot en étant autonome et responsable.