ACADÉMIE D'AMIENS
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Oise

SAVOIR ROULER à vélo

Challenge 2022 2023 *Ça roule dans nos écoles*

Epreuve n°2 Janvier Février 2023
TOUS CYCLES

Epreuve motrice et sécurité routière

Cycle 1 – avec tout type d'engins roulants

Préparation au SRAV Bloc 1

Proposition de progression : De l'engin roulant équilibré au vélo en passant par la draisienne :
Cf. Annexe Cycle 1, Rouler en maternelle.

Proposition de programmation pour les trois années de l'école maternelle :

- Petite section : Première séquence pour entrer dans l'activité de roule ;
- Moyenne section : Deuxième séquence *Du marcheur au rouleur* ;
- Grande section :
  - Troisième séquence *Du rouleur au pédaleur* ;
  - Quatrième séquence : *Pour être plus à l'aise à vélo.*

Choisir les séances adaptées au niveau des élèves dans l'annexe Cycle 1, Rouler en maternelle.

APER Sensibilisation à la sécurité routière : La sécurité dans la rue

Compétences spécifiques pour chaque usage de la rue et de la route :
- Quand l'élève est piéton : Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers ;
- Quand l'élève est passager : Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté ;
- Quand l'élève est rouleur : Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

Ces activités peuvent permettre d'engager des échanges au sein du groupe sur :
- Les moyens de déplacements pour se rendre à l 'école,
- Les dangers de la rue,
- Les mobilités actives,
- Les droits et les devoirs des usagers de la rue,
- Les éléments de sécurité propres à chaque usager : casque, ceinture, …
- Les éléments de sécurité pour tous : passages piétons, feux tricolores, …

Outils :

Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE | MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE | MINISTERE DES SPORTS | MINISTERE DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE ET SOLIDAIRE | MINISTERE DES OUTRE-MER | MINISTERE DE L'INTERIEUR

MAIF PRÉVENTION usep ligue de l'enseignement

https://usep.org/wp-content/uploads/2019/03/ptittour19_c1_securite_ville.pdf

https://www.ecoledelaroute.fr/

ACADÉMIE D'AMIENS
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Oise

SAVOIR ROULER à vélo

Challenge 2022 2023 *Ça roule dans nos écoles*

Cycle 2 – en vélo

SRAV Bloc 1

Si les tâches proposées précédemment sont maitrisées, voici d'autres propositions pour poursuivre l'apprentissage du SRAV Bloc 1 :

- **Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple**

→ **Cf. fiche jointe « srav_fiche_01_04-parcours-slalom-simple »**

- **Franchir un petit obstacle**

→ https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-franchir-un-petit-obstacle--1393.pdf

- **Prendre des informations en roulant**

→ https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-prendre-des-informations-en-roulant-1399.pdf

- **Connaitre son vélo (éléments de base et fonctionnement)**

→ **Cf. fiche jointe « srav_fiche_01_11-connaitre-son-velo »**

APER

- Poursuivre l'apprentissage des panneaux de signalisation et leur signification
- Rouler sur un parcours en milieu fermé en respectant le code de la route
- Identifier les éléments de son vélo

Ecrire des questions/réponses pour le jeu de table sur les panneaux d'interdiction et d'indication et/ou sur l'objet vélo.

Outils

Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DES SPORTS	MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE	MINISTÈRE DES OUTRE-MER	MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

MAIF usep

https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-les-panneaux-de-signalisation-1411.pdf

https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-rouler-en-respectant-le-code-de-la-route-mis-en-place-sur-le-parcours-1420.pdf

https://vimeo.com/savoirrouleravelo

https://usep.org/wp-content/uploads/2019/03/ptittour19_velo_c2_velo.pdf

https://www.ecoledelaroute.fr/

ACADÉMIE D'AMIENS
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Oise

SAVOIR ROULER à vélo

Challenge 2022 2023 *Ça roule dans nos écoles*

Cycle 3 – en vélo

SRAV Blocs 1 et 2

Si les tâches proposées précédemment sont maitrisées, voici d'autres propositions pour terminer l'apprentissage du SRAV Bloc 1 et commencer l'apprentissage du SRAV Bloc 2 :

- **Connaitre son vélo (éléments de base et fonctionnement)**

→ **Cf. fiche jointe « srav_fiche_01_11-connaitre-son-velo »**

- **Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route**

→ https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-adapter-son-d-placement-en-fonction-des-autres-usagers-de-la-route--1414.pdf

- **Faire connaitre sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes (S'arrêter et redémarrer en groupe)**

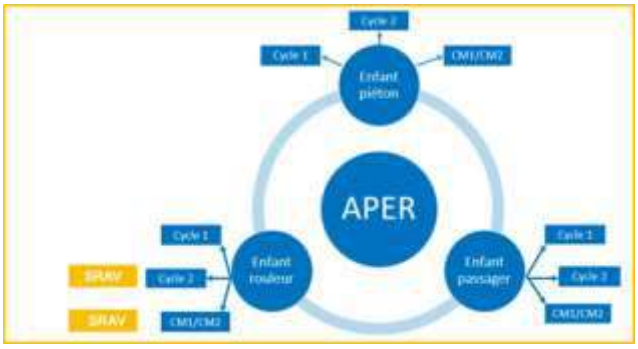
→ https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-faire-connaitre-sa-direction-identifier-les-changements-de-direction-des-autres-cyclistes-s-arr-ter-et-red-marrer-en-groupe--1417.pdf

- **Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours**

→ https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-10/t-l-charger-rouler-en-respectant-le-code-de-la-route-mis-en-place-sur-le-parcours-1420.pdf

APER

- Connaître les différents éléments de l'équipement du cycliste et de l'objet vélo
- Vérifier l'état de mon vélo avant son utilisation
- Connaître les règles de circulation qui s'appliquent au cycliste et au piéton et rouler en respectant le code la route sur un parcours en milieu fermé



Ecrire des questions/réponses pour le jeu de table sur les panneaux d'obligation et de danger, et/ou sur l'objet vélo.

Outils

Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE	MINISTÈRE DES SPORTS	MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE	MINISTÈRE DES OUTRE-MER	MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

https://usep.org/wp-content/uploads/2019/04/ptittour19_velo_c2c3_verification.pdf

https://vimeo.com/savoirrouleravelo

https://www.ecoledelaroute.fr/

Pour noter les progrès et les réussites tout au long de la scolarité : le **livret pédagogique de l'élève** ici :

https://www.sports.gouv.fr/sites/default/files/2022-12/t-l-charger-le-livret-p-dagogique-savoir-rouler-v-lo--2557.pdf

Document pédagogique

Apprendre à rouler à vélo

à l'école maternelle

de Thierry Larrouy, CP EPS, Saint-Louis, mai 2014, Haut-Rhin

http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom_act/dom_corps/documents/apprendre_rouler_velo_maternelle.pdf

Extraits choisis

1. Les repères d'apprentissage

COMPETENCES VISEES : être capable de …	
	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés. **Se repérer et se déplacer dans l'espace.**
Pilotage d'engins roulants de type tricycle, trottinette, draisienne, bicyclette avec ou sans stabilisateurs … :	**Réaliser des déplacements (rouler, …) et des équilibres.**
	- connaître le matériel utilisé (manipulation, description, respect…)
	- connaître des règles de sécurité liées à la pratique envisagée
	- accepter de rouler en participant à des jeux adaptés
	- se déplacer, imaginer différents déplacements sur terrain plat ou en légère pente (mouvements d'aisance)
	- maîtriser des trajectoires variées
	- contrôler sa vitesse
	- savoir s'arrêter en urgence

2. Quel matériel, pour apprendre quoi ?

	Equilibre	Trajectoire	Propulsion	Remarque
Engins à pousser avec les jambes	Assis comme sur une draisienne sans équilibre instable à gérer.	Volant ou guidon. Aucun risque à petite vitesse. Trajectoires faciles	Propulsion jambes simultanée ou alternative comme pour draisienne	Conseillé en PS en préparation de l'apprentissage draisienne et vélo ensuite
Draisienne	La notion d'équilibre apparaît dès que la vitesse apparaît	Position similaire au vélo, mêmes sensations	De marcheur à glisseur par une propulsion simultanée ou alternative des jambes	Fortement conseillé Pendant les 3 ans d'EM
Vélo sans roues stabilisatrices (SRS)	Equilibre lié à la vitesse. Départ difficile (propulsion un pied)	A gérer en même temps que la vitesse. Risque de chute en virage (se pencher pour tourner)	Pédalage : geste technique difficile à acquérir car le pied est loin du sol (abandon de la position de sécurité)	Possible dès que draisienne acquise
Vélo avec roues stabilisatrices	Aucune notion d'équilibre sauf à la montée et à la descente de l'engin	L'enfant se dirige vers où il veut aller grâce au guidon	Geste du pédalage mais pas de lien entre notion de pédalage et équilibre	Intérêt seulement pour la notion de pédalage et de trajectoire
Trottinette	Forte notion d'équilibre mais très différent du vélo et de la draisienne	L'enfant se dirige vers où il veut aller grâce au guidon	Forte notion de propulsion mais très différent du vélo et de la draisienne	Pratique de la trottinette complémentaire à celle du vélo mais non indispensable
Tricycle	Aucune notion d'équilibre sauf à la montée et à la descente de l'engin	L'enfant se dirige vers où il veut aller grâce au guidon	Geste du pédalage mais pas de lien entre notion de pédalage et équilibre.	Intérêt seulement pour la notion de pédalage et de trajectoire

3. Proposition de progression : de l'engin roulant équilibré au vélo en passant par la draisienne

Première séquence : pour entrer dans l'activité Objectif : - Découvrir le matériel, monter et descendre de l'engin
Les premières découvertes peuvent se faire en petite section sur tout engin à roues stabilisé (porteurs, camions, tricycles…). Les enfants vont monter dessus, en descendre, se les échanger, pousser avec les jambes… Le passage à l'engin roulant non stabilisé (draisienne) va se faire cependant dès que possible.
Situation 1 : Redresser la draisienne, la tenir en équilibre, la reposer
Situation 2 : Passer d'un côté puis de l'autre, se positionner par rapport au vélo
Situation 3 : Promener sa draisienne
Situation 4 : Guider sa draisienne à deux
Situation 5 : Echanger de draisienne
Situation 6 : Monter et descendre de sa draisienne

Deuxième séquence : Du marcheur au rouleur Objectif : - Se déplacer sur la draisienne - Découvrir une sensation de glisse (faire le lien entre propulsion et équilibre) **Remarque : Cette séquence constitue le cœur de l'apprentissage. Il est important d'y consacrer du temps en laissant de longs moments d'appropriation par les élèves.**
Situation 7 : Monter sur la draisienne et marcher
Situation 8 : Utiliser la selle de la draisienne pour s'asseoir
Situation 9 : Marcher plus vite pour prendre de l'élan
Situation 10 : Lever les pieds pour laisser la draisienne rouler
Situation 11 : Pousser fort pour aller loin
Situation 12 : Réguler sa vitesse
Situation 13 : Apprendre à freiner

Troisième séquence : Du rouleur au pédaleur Objectif : - Apprendre à se propulser en pédalant **Remarque : Cette séquence exige le geste du pédalage pour avoir de la vitesse et donc s'équilibrer. Le travail sur tricycle ou engins stabilisé à pédale peut aider à l'acquisition du geste. Cette fois encore, l'apprentissage peut prendre du temps et l'accompagnement de l'adulte comme pareur à côté de l'enfant peut aider à la prise de confiance.**
Situation 14 : Poser les pieds sur les pédales
Situation 15 : Démarrer avec la propulsion par pédalage
Situation 14 : Garder les pieds sur les pédales
Situations variables liées au pédalage
Alterner propulsion pédalage et propulsion draisienne.
Pédaler et se laisser rouler en roue libre.
Pédaler vite, lentement
Pédaler, puis s'arrêter de pédaler presque jusqu'à arrêt puis reprendre le pédalage.

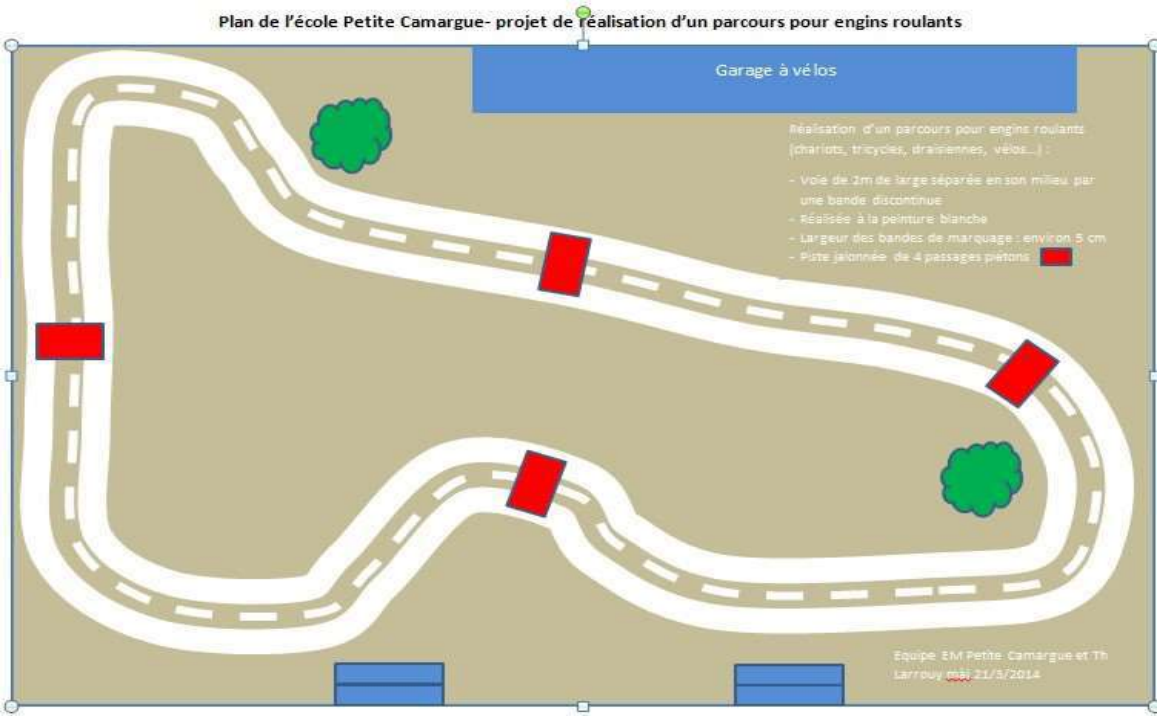
Quatrième séquence : Pour être plus à l'aise à vélo Objectif : - Réaliser des déplacements variés à vélo.
S'arrêter à un endroit précis (pied dans un cerceau)
Rouler en tenant un objet dans la main (anneau)
Rouler et toucher un objet (de côté, en hauteur)
Rouler et pousser un objet avec le pied (carton…)
Rouler, descendre et remonter sans que le vélo soit à l'arrêt
Rouler sur des terrains variés (légère montée ou descente, avec des bosses, dans l'herbe, dans les flaques…)
Rouler et passer sous une barre
Tenir son guidon mains serrées
…

4. Proposition de programmation pour les trois années de l'école maternelle

Petite section	Première séquence : pour entrer dans l'activité
Moyenne section	Deuxième séquence : Du marcheur au rouleur
Grande section	Troisième séquence : Du rouleur au pédaleur Quatrième séquence : Pour être plus à l'aise à vélo

5. Des aménagements pour les deux roues dans la cour

Il est possible de réfléchir à un parcours utilisable dans la cour par les engins roulants.
L'enjeu de celui-ci est de permettre aux enfants d'évoluer selon des règles fixées (« un code de la route »), en autonomie et en sécurité.
Pour cette raison, le parcours doit être simple et évolutif. On peut imaginer en début d'apprentissage un parcours ovale à un sens de circulation. On ajoutera ensuite quelques passages piétons permettant la traversée par des élèves piétons. La circulation dans les deux sens viendra en troisième étape en respectant une ligne médiane entre les deux voies.
Puis peuvent s'ajouter à ce parcours simple des voies annexes, des déviations, des endroits pour entrer et sortir du circuit (codifiés par des pointillés par exemple).



6. Bibliographie, sitographie

- Site *Savoir Rouler à vélo,* https://www.sports.gouv.fr/savoir-rouler-velo-609 ;
- Dossier d'accompagnement USEP Cycle 1, https://usep.org/wp-content/uploads/2020/05/Dossier-accompagnement-C1-2020.pdf
- *Le vélo et la petite enfance*, « à propos d'une expérience d'une nouvelle approche du vélo visant l'autonomie », Eric Kueny, moniteur du cyclisme français ;
- *Le développement psychomoteur de l'enfant*, Nelly Thomas, 2003 ;
- *Apprendre à faire du vélo dès la maternelle,* Marie- José Le Calvez, Francine Renard, Editions Revue EPS ;
- *Pilotage au cycle 1*, https://ien-lille3-wattignies.etab.ac-lille.fr/files/2018/09/Cyclo.pdf ;

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER

SAVOIR ROULER à vélo

www.savoirrouleravelo.fr

COMPÉTENCES :

CONDUIRE SON VÉLO SUR UN PARCOURS AVEC UN SLALOM SIMPLE

fiche pédagogique

Description de la situation

- Sur une ligne droite d'environ 20m, l'intervenant met en place un slalom simple à l'aide de cônes. Les cônes sont espacés les uns des autres d'environ 1,50m (voir schéma).
- Le but du jeu est d'effectuer le slalom complet sans renverser les cônes et sans poser le pied à terre.
- Chaque enfant effectue 2 séries de 3 à 5 passages ; la 1ère série permet de se familiariser avec l'exercice. Pour la 2ème série, l'intervenant pourra chronométrer chaque passage et mettre en place un système de pénalités de la manière suivante :

— 1 cône touché ou renversé : 2'' de pénalité

— Pied à terre : 5'' de pénalité

Sources : Fédération Française de Triathlon et Fédération Française de Cyclisme

fiche pédagogique

Consignes

Effectuer le slalom le plus vite possible, sans renverser les cônes et sans poser le pied à terre.

Comportements attendus

L'enfant anticipe sa trajectoire en orientant son regard quelques mètres vers l'avant. Il régule sa vitesse de manière à être sur la trajectoire imposée par les cônes. Il fait corps avec son vélo, arrête de pédaler au niveau des cônes et lève la pédale côté virage.

L'enfant est également capable de placer correctement sa pédale avant le virage de 2 façons :

— soit en pédalant en avant et en arrêtant de pédaler au bon moment,

— soit en pédalant en arrière (plus difficile à réaliser).

fiche pédagogique

Variantes

- Réduire ou augmenter le nombre de cônes,
- Réduire ou augmenter la distance entre les cônes.

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Le Gouvernement

Programme piloté par le ministère des Sports

www.savoirrouleravelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER

SAVOIR ROULER à vélo

www.savoirrouleravelo.fr

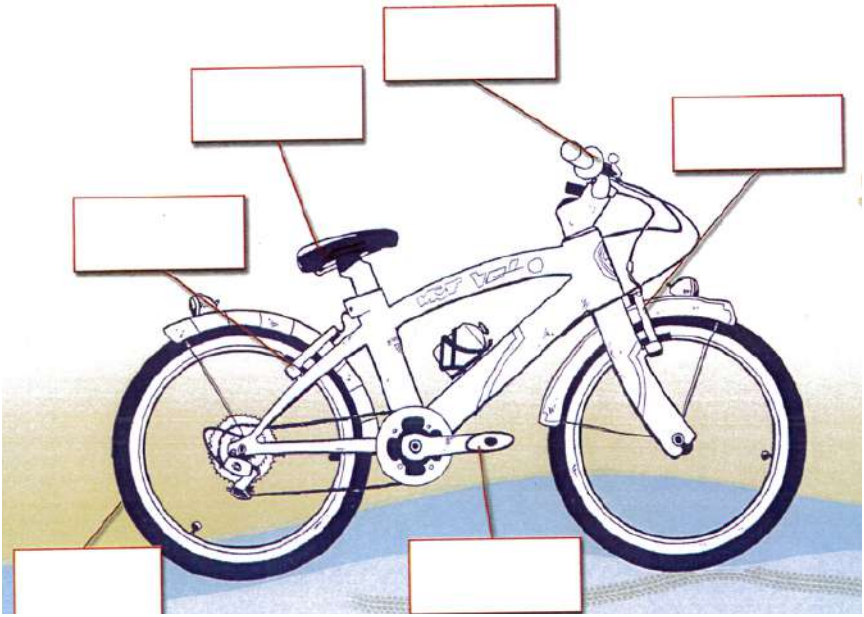
COMPÉTENCES :

CONNAITRE SON VÉLO

(éléments de base et fonctionnement)

fiche pédagogique

Nommer les éléments du vélo



Sources : Moniteurs Cyclistes Français et Prévention Maif

Cadre		**Éléments de sécurité :**
Potence	Dérailleurs	Éclairage
Guidon	Freins	Freins
Roues	Pédales	Catadioptres
Fourche	Selle	Sonnette

Etre capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo

- **Les freins :** Les roues doivent pouvoir tourner librement.
- **Le serrage de la potence :** Vérifier que le guidon tienne bien.
- **Le serrage et le réglage de la hauteur de selle**: Vérifier que la selle ne descend pas et ne tourne pas. Une fois sur le vélo, l'enfant doit pouvoir toucher le sol avec la pointe des pieds.
- **La pression des pneus :** Les pneus doivent être suffisamment gonflés.
- **Le serrage des roues :** Vérifier que le serrage rapide soit bien fermé.

fiche pédagogique

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Le Gouvernement

Programme piloté par
le ministère des Sports

www.savoirrouleravelo.fr