



PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE DU DISPOSITIF APPRENDRE A PORTER SECOURS



Table des matières

1. Compétences du socle mobilisables	3
2. Apprendre à porter secours dans le programme d'Enseignement Moral et Civique ...	4
3. Document de suivi « Apprendre à porter secours »	5
4. Séquence Cycle 1	6
5. Séquence Cycle 2	7
6. Séquence Cycle 3	8
7. Principes et recommandations à suivre pour la mise en œuvre des séances APS ...	10
8. Carte mentale « Proposition de déroulement pour les séquences d'APS »	11
9. Exemples pour le cycle 1	12
10. Exemples pour le cycle 2	15
11. Exemples pour le cycle 3	23

1. Compétences du socle commun mobilisables

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.
- Il adapte son niveau de langue et son discours à la situation.
- Il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.
- Il s'exprime à l'écrit pour décrire, expliquer.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

- Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

- Situations où l'élève apprend à apprendre, seuls ou collectivement.
- L'élève apprend et développe son autonomie et ses capacités d'initiative ; les situations favorisent l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.
- L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches.
- Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.
- L'élève met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
- Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.

Coopération et réalisation de projets

- L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.
- Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.
- Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

- L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
- Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.
- Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles.
- Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

La règle et le droit

- L'élève travaille sur les connaissances et la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d'intérêt général.
- L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.
- Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.
- Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres.
- Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Responsabilités individuelles et collectives

- L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.
- Il sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.
- Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques. Il observe les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.
- L'élève mobilise des connaissances sur les principales fonctions du corps humain.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

- Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique. L'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur les règles et le droit de l'économie sociale et familiale, du travail, de la santé et de la protection sociale.

2. Apprendre à porter secours dans le programme d'Enseignement Moral et Civique

Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018, extrait de l'annexe - Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège :

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
Cycle 2 Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui	Le secours à autrui, en lien avec l'attestation « Apprendre à porter secours » (APS)
Cycle 3 Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude	

3. Document de suivi

Document de suivi « Apprendre à porter secours »

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PREVENTION

Les élèves sont sensibilisés aux risques et aux dangers de leur environnement immédiat. (Cycle 2) *

Les élèves sont amenés à reconnaître les situations de dangers. Ils sont amenés à identifier quelques mesures de prévention (cycle3)*

	MATERNELLE	CP/CE1/CE2	CM1/CM2 /6 ^{ème}
- Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
- Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
- Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
- Suivre des consignes données par un adulte présent			
- Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
- Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			

PROTECTION

Les élèves sont sensibilisés à supprimer ou écarter les dangers pour assurer leur protection, celle de la victime ou des autres. (Cycles 2 - 3)*

	MATERNELLE	CP/CE1/CE2	CM1/CM2/6 ^{ème}
- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
- Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
- Se protéger des conséquences de l'accident			
- Protéger autrui des conséquences de l'accident			
- S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
- Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			

ALERTE

Les élèves sont conduits à connaître les divers services d'urgence : SAMU, police, pompiers. (Cycle 2)*

Ils sont capables d'alerter un adulte et de se mettre en sécurité. (Cycle 3)*

Ils apprennent à alerter le SAMU de manière structurée et comprennent l'importance de cette structuration. Ils comprennent et appliquent les consignes qui leur sont données. (Cycle 3)*

	MATERNELLE	CP/CE1/CE2	CM1/CM2/6 ^{ème}
- Demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
- Téléphoner pour alerter :			
- en disant son nom			
- en se situant			
-en décrivant ce qui se passe			
- Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
- Nommer les parties du corps			
-Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
-Décrire l'état de conscience d'une personne			
-Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			

INTERVENTION

Les élèves sont sensibilisés aux gestes de premiers secours. (Cycle2)*

Ils comprennent et appliquent les consignes qui leur sont données. (Cycle 3)*

	MATERNELLE	CP/CE1/CE2	CM1/CM2/6 ^{ème}
- Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
- Rassurer et reconforter la personne concernée			
- Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
- Refroidir une zone brûlée du corps			
- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
- Mettre une personne inconsciente sur le côté			

4. Séquence cycle 1 Apprendre à porter secours

La séquence est proposée pour l'ensemble du cycle 1, de la PS à la GS. Les enseignants ajusteront le nombre de séances par année, en fonction de la programmation envisagée sur le cycle.

	Compétences à acquérir par les élèves	Situations d'apprentissage proposées
Prévenir	Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des objets pouvant présenter un risque • Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier un risque dans l'environnement scolaire et domestique. - Eviter un accident, identifier un danger pour soi, pour les autres.
Protéger	Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les consignes données pour éviter un suraccident • Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident 	<ul style="list-style-type: none"> - Se protéger ou protéger l'autre d'un risque. - Repérer des objets ou des actions pouvant aggraver l'accident ou présenter un risque supplémentaire. - Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres.
Alerter	Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Demander de l'aide : <ul style="list-style-type: none"> ○ En sollicitant un adulte ○ En composant le 15 (SAMU) • Téléphoner pour alerter : <ul style="list-style-type: none"> ○ en disant son nom ; ○ en se situant ; ○ en décrivant ce qui se passe. • Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nommer les parties du corps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des secours dans l'environnement immédiat. - Connaître les différentes parties du corps. - Décrire une lésion. - Demander à la victime ce qu'elle ressent. - Connaître le numéro du SAMU : 15. - Passer une alerte correcte au SAMU. - Répondre aux questions du médecin régulateur.
Intervenir auprès de la victime	Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • De dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dire à la victime ce qu'on fait pour elle. - Réconforter la victime. - Ne pas mobiliser, ne pas bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent.

5. Séquence cycle 2 Apprendre à porter secours

La séquence est proposée pour l'ensemble du cycle 2, du CP au CE2. Les enseignants ajusteront le nombre de séances par année, en fonction de la programmation envisagée sur le cycle.

	Compétences à acquérir par les élèves	Séquence proposée
Prévenir	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des objets pouvant présenter un risque Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier Suivre des consignes données par un adulte présent <p>Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger</p>	<p>Séance 1 : découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier un risque dans un environnement familier puis lointain. éviter un accident, identifier un danger pour soi, pour les autres. <p>Séance 2 : réinvestissement</p>
Protéger	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecter les consignes données pour éviter un suraccident Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident Se protéger des conséquences de l'accident <p>Protéger autrui des conséquences de l'accident</p>	<p>Séance 3 : découverte</p> <ul style="list-style-type: none"> Se protéger ou protéger l'autre d'un risque. Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres. <p>Séance 4 : réinvestissement</p>
Alerter	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Demander de l'aide <ul style="list-style-type: none"> en sollicitant un adulte en composant le 15 (SAMU) Téléphoner pour alerter <ul style="list-style-type: none"> en disant son nom en se situant en décrivant ce qui se passe Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : <ul style="list-style-type: none"> Nommer les parties du corps <p>Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)</p>	<p>Séance 5 : apprendre à décrire une situation ou une blessure</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire une blessure ou lésion. Connaître les différentes parties du corps. <p>Séance 6 : apprendre à établir une communication avec la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire à la victime ce qu'on fait pour elle. Demander à la victime ce qu'elle ressent. <p>Séance 7 : apprendre à alerter les secours</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les numéros : 15 - 18 - 17-112 Passer une alerte correcte aux services appropriés. Répondre aux questions du médecin régulateur.
Intervenir auprès de la victime	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle Rassurer et reconforter la personne concernée Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent Refroidir une zone brûlée du corps <p>Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée</p>	<p>Séance 8 : Intervenir dans une situation de traumatisme</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévenir, protéger, alerter, Réconforter la victime, Ne pas mobiliser, ne pas bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent. <p>Séance 9 : Intervenir dans une situation de brûlure</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévenir, protéger, alerter, Refroidir une zone brûlée. <p>Séance 10 : Intervenir dans une situation de saignement</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévenir, protéger, alerter, Appuyer sur une plaie qui saigne (+ cas particulier du saignement de nez). <p>Séances 11 et 12 : mise en situation.</p>

6. Séquence cycle 3 Apprendre à porter secours

La séquence est proposée pour l'ensemble du cycle 3. Les enseignants ajusteront le nombre de séances par année, en fonction de la programmation envisagée sur le cycle.

	Compétences à acquérir par les élèves à adapter en lien avec la programmation d'école	Séquence proposée
Prévenir	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des objets pouvant présenter un risque • Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) • Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier • Suivre des consignes données par un adulte présent • Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger • Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées. 	<p><i>Séance 1 : prévention et protection</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier des sources de danger et à repérer des risques contrôlables ou non contrôlables - éviter un accident, identifier un danger pour soi, pour les autres.
Protéger	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les consignes données pour éviter un suraccident • Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident • Se protéger des conséquences de l'accident • Protéger autrui des conséquences de l'accident • S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri) 	
Alerter	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander de l'aide <ul style="list-style-type: none"> ○ en sollicitant un adulte ○ en composant le 15 (SAMU) ○ en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers) • Téléphoner pour alerter <ul style="list-style-type: none"> ○ en disant son nom ○ en se situant ○ en décrivant ce qui se passe • Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nommer les parties du corps ○ Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...) ○ Décrire l'état de conscience d'une personne ○ Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente 	<p><i>Séance 2 : passer ou faire passer une alerte efficace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire une blessure ou lésion. - Connaître les différentes parties du corps. - Connaître les numéros d'urgence. - Passer ou faire passer un message d'alerte précis.

<p>Intervenir auprès de la victime</p>	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle • Rassurer et reconforter la personne concernée • Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent • Refroidir une zone brûlée du corps • Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée • Mettre une personne inconsciente sur le côté 	<p><u>Séance 3 et 4: Revoir les connaissances acquises en cycle 2 sur la conduite à tenir face à</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un traumatisme ; - Une brûlure ; - Un saignement. <p><u>Séance 5 : apprécier l'état de conscience d'une victime, libérer les voies aériennes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'état de conscience de la victime - réaliser une bascule de la tête de la victime inconsciente <p><u>Séance 6 : apprécier l'état de conscience d'une victime, libérer les voies aériennes vérifier la présence de la respiration, mettre sur le côté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'état de conscience de la victime - réaliser une bascule de la tête en cas d'inconscience - vérifier la présence de la respiration - mettre la victime inconsciente qui respire sur le côté - Surveiller l'évolution de la situation et l'état de la victime (respiration...) <p><u>Séances 7 et 8 : réinvestissement dans le cadre de mises en situation et évaluation</u></p>
---	--	--

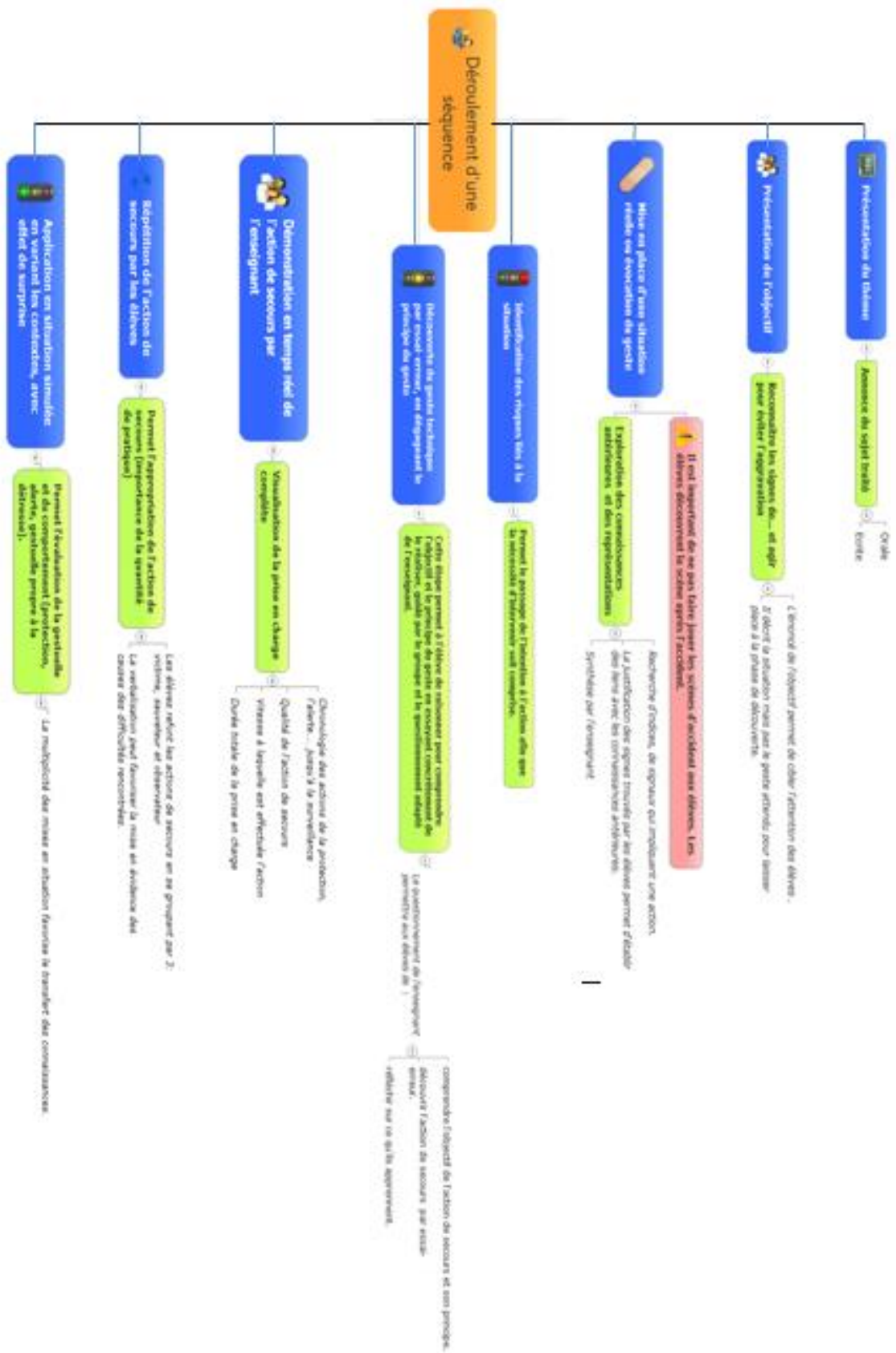
7. Principes et recommandations à suivre pour la mise en place des situations des séances apprendre à porter secours.

L'accident ne doit pas être mimé par mesure de sécurité et parce que les élèves n'en ont pas tous la capacité.

1. La mise en situation démarre par le constat d'un accident venant de se produire.
2. Les situations problème devront être bien adaptées :
 - a. Simples : posant un seul problème à la fois,
 - b. Claires et réalistes : problème bien identifiable d'après la mise en scène,
 - c. Crédibles : pouvant être rencontrées dans la vie de tous les jours,
 - d. Adaptées à l'objectif : impliquant l'alerte et une conduite à tenir.
3. Il est indispensable de savoir se mettre à la place des enfants afin d'anticiper leur interprétation des informations (par rapport aux décors, au matériel, aux consignes).
4. Il est nécessaire d'être attentif à la charge affective que peuvent comporter certaines situations suite à d'éventuels vécus antérieurs des enfants.
5. Le maître anime et joue le rôle du médecin régulateur.
6. Les élèves sont appelés à prendre en charge la victime ou à jouer la situation (victime, témoin).
7. Le maître observe et évalue.
8. Les tâches de chacun devront être clairement définies.
9. La mise en œuvre pourra se faire avec la classe entière ou par petits groupes.
10. Les échanges et confrontations de points de vue entre les élèves sont à privilégier pour la recherche collective de solutions aux situations problème posées.
11. La conception de ces situations nécessite du matériel :
 - a. Pour le décor, utiliser de préférence des installations, du mobilier courant ou des images projetées sur un mur et devant lequel la situation sera mise en place. Le décor peut également être évoqué grâce à l'usage de posters ou de photos.
 - b. Pour les accessoires, prévoir vêtements et couverture (pour réchauffer la victime) et un tapis de sol.
 - c. Selon la situation travaillée :
 - Alerte et protection : téléphone factice, couverture
 - Saignements : feutres à l'eau, sirop de fruits rouges ; accessoires (verres ou couteaux en plastique), bouteille avec liquide rouge
 - Brûlures : fard (rouge, bleu), casserole, poêle, ou fer à repasser...
 - Inconscience et ventilation : maquette de coupe sagittale de tête en plastique ou en carton.
 - Obstruction des voies respiratoires : objet pouvant être expulsé (que la victime garde en main et rejette selon la consigne donnée par l'enseignant).

8. Carte mentale

Ceci est une proposition de déroulement pour les séquences d'APS.



9. EXEMPLES POUR LE CYCLE 1

Prévenir	L'élève sera capable de : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre des objets pouvant présenter un risque Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)
Séquence 1 Situations d'apprentissage : - Identifier un risque dans l'environnement scolaire et domestique. - éviter un accident, identifier un danger pour soi, pour les autres.	<p><u>Objectif</u> : savoir identifier une situation dangereuse et les risques encourus.</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : atelier de 6 élèves.</p> <p><u>Situation 1 : identifier des objets de la classe concrets ou représentés</u> 1 / Après une appropriation individuelle, les élèves observent, décrivent et nomment les objets. 2 / Les élèves proposent une catégorisation des objets. 3 / Les élèves trient les objets selon deux catégories données : objets dangereux ou pas dangereux. 4 / Réalisation d'une affiche comme support de mémoire.</p> <p><u>Situation 2 : identifier des objets de la maison concrets ou représentés</u> 1 / Après une appropriation individuelle, les élèves observent, décrivent et nomment les objets. 2 / Les élèves proposent une catégorisation des objets. 3 / Les élèves trient les objets selon deux catégories données : objets dangereux ou pas dangereux et justifient leurs choix. 4 / Réalisation d'une affiche comme support de mémoire.</p> <p><u>Situation 3 : identifier des situations dangereuses concrètes</u> 1 / Au coin cuisine de la classe, l'enseignant a installé des situations dangereuses. Exemples : manche de casserole qui dépasse de la cuisinière, le four ouvert, couteaux laissés au bord de la table, des produits ménagers à portée d'élèves, ... 2 / Les élèves observent, identifient les risques et les justifient. 3 / Des photos sont prises par les élèves ou l'enseignant pour garder en mémoire et constituer un affichage. 4 / Ces photos seront utilisées pour des activités langagières orales et écrites.</p> <p><u>Situation 4 : identifier des situations dangereuses imagées</u> 1 / A partir de représentations imagées (à l'école, à la maison, dans la rue, ...) les élèves observent, identifient les situations dangereuses et les justifient. 2/ Construire avec les élèves un écrit en dictée à l'adulte.</p> <p><u>Situation 5 : travailler les familles de risques</u> 1 / Associer les symboles (brûlure, intoxication, étouffement, électrocution, noyade, coupure ou plaie, contusion) avec les objets qui présentent des risques (allumettes, briquet, cheminée → brûlures, ...) 2 / Constituer une affiche mémoire</p> <p>Prolongements possibles : Les images peuvent être réutilisées pour des jeux de memory, des jeux de lotos, des jeux langagiers (devinettes, charades) ...</p>

	<p><u>Bibliographie, sitographie</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tri d'images : dangereux / non dangereux http://ekladata.com/z_ElvKCjF3n5ly2BxS46EBWPjwM/doc-2-Identifier-les-situations-dangereuses-a-la-maison.pdf (Images pouvant servir de support pour repérer les risques et les dangers) - jeu en ligne Théo et Léa : https://www.inc-conso.fr/content/jouez-avec-theo-et-lea
Protéger	<p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les consignes données pour éviter un suraccident • Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident
<p>Séquence 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se protéger ou protéger l'autre d'un risque. - Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres. 	<p><u>Objectif</u> : Identifier les risques pour adopter le comportement permettant de protéger une victime ou/et se protéger soi-même.</p> <p><u>Exemples de situations déclenchantes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glissade sur sol mouillé, • Chute à cause d'objets non rangés, • Chute de tricycle (ou autres engins roulants) dans la cour ou dans la salle de motricité. <p><u>Modalités d'organisation</u> : travail en atelier de 6 enfants maximum</p> <p><u>Quelques éléments du déroulement de la séance</u> :</p> <p>1 / Partir d'une situation concrète dans la classe Exemples : Dans les toilettes, les enfants se sont lavés les mains, ils ont mis de l'eau partout. Le sol est glissant, un élève est tombé. Dans le coin cuisine, c'est la pagaille, il faut le sécuriser en le rangeant pour que les bébés viennent manger. Dans la cour de récréation, un enfant est tombé de son vélo.</p> <p>2 / Après avoir observé et décrit la situation, les élèves mettent en scène les gestes possibles pour protéger la victime. Consigne : que doit-on faire pour que personne d'autre ne se fasse mal ?</p> <p>3 / Confrontation des propositions des enfants pour mettre en évidence les conduites à tenir et la nécessité de protéger aussi le secouriste.</p> <p>4 / Structuration : Mise en scène de la situation avec les réponses adaptées. Rédiger une affiche résumant les différentes conduites à tenir.</p> <p><u>Prolongements possibles</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire varier les lieux de l'accident ; • Faire varier les parties blessées ; <p>Ne pas oublier dans la suite de la séquence de réinvestir la protection d'autrui et de soi dans chaque situation proposée.</p>
Alerter	<p>Être capable de demander de l'aide à un adulte ou en composant le 15 (SAMU) et répondre aux questions du médecin régulateur :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ En disant son nom ; ○ En se situant ; ○ En décrivant ce qu'il se passe ; ○ En nommant les parties du corps.
<p>Séquence 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se présenter -Se situer -Dire ce que l'on voit, ce qu'il se passe -Nommer les parties du corps 	<p><u>Objectif</u> : Amener les enfants à comprendre que pour alerter efficacement les services de secours, il faut savoir décrire une situation, communiquer avec la victime et connaître le service à contacter.</p> <p><u>Exemple de situation déclenchante</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Glissade sur sol mouillé, ● Chute à cause d'objets non rangés, ● Chute de tricycle dans la cour ou dans la salle de motricité. <p><u>Consigne</u> : « <i>Que fait-on après avoir protégé ?</i> »</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : en atelier de 6 élèves maximum.</p> <p>Ces activités sont à mener dans le cadre d'un atelier de langage, dans un espace symbolique équipé d'un téléphone, d'une affiche avec le numéro d'urgence. Les enfants s'exercent à téléphoner et à se présenter.</p> <p>Activité pour se situer dans l'espace : réaliser une maquette du quartier sur laquelle les enfants déplacent une petite voiture et doivent donner l'adresse de la maison devant laquelle ils s'arrêtent.</p> <p>Prolongement possible : mettre en place des situations avec des figurines et laisser les enfants mettre en place le protocole de protection et d'alerte.</p> <p>Filmer les enfants pour pouvoir vérifier avec eux si le protocole est respecté. (auto évaluation guidée)</p>
<p>Intervenir auprès de la victime</p>	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De dire à la victime ce qui a été fait pour elle
<p>Séquence 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dire ce qui a été fait en utilisant des phrases de plus en plus construites 	<p><u>Objectif</u> : amener l'enfant à s'exprimer de façon correcte pour expliquer à la victime ce qu'il a fait en respectant les consignes données par le médecin régulateur</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : en atelier de 6 élèves maximum.</p> <p>Ces activités sont à mener dans le cadre d'un atelier langage dans l'espace symbolique « docteur ». Les enfants s'exercent avec puis sans présence de l'adulte à verbaliser les différentes actions qui ont été réalisées.</p> <p>Prolongement possible : mettre en place un lexique collectif les mots les plus utilisés (les noms des parties du corps, les verbes d'actions, le nom du matériel, ...)</p>

Un exemple de projet mené à l'école maternelle Jean Macé de Beauvais : <http://maternelle.ia60.ac-amiens.fr/spip.php?article90>

10. EXEMPLES POUR LE CYCLE 2

<p>Prévenir</p>	<p>L'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain • Anticiper • Éviter un accident
<p>Séance 1 : découverte</p> <p>- Identifier un risque dans un environnement familial puis lointain.</p> <p>- éviter un accident, identifier un danger pour soi, pour les autres.</p>	<p><u>Objectif</u> : savoir identifier une situation dangereuse et les risques encourus.</p> <p><u>Exemples de situation déclenchante</u> : tri d'images ou décrire une image pour identifier les risques.</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : phase individuelle suivie d'un travail de groupes.</p> <p><u>Quelques éléments du déroulement de la séance</u> :</p> <p>1 / Après une appropriation individuelle, les élèves observent, décrivent les images en groupe classe.</p> <p>2 / Les élèves proposent une catégorisation des images.</p> <p>3 / Les élèves trient les images selon trois catégories données : situations ou objets dangereux, attitudes dangereuses, situations sans danger.</p> <p>4 / Réalisation d'une trace écrite.</p> <p><u>Bibliographie, sitographie</u> :</p> <p>- Trier d'images : dangereux / non dangereux ou bien accident/pas d'accident</p> <p>- décrire une image : repérer tous les risques</p> <p>http://ekladata.com/z_ElvKCjF3n5ly2BxS46EBWPjwM/doc-2-Identifier-les-situations-dangereuses-a-la-maison.pdf</p> <p>(Images pouvant servir de support pour repérer les risques et les dangers)</p> <p>- ressources pédagogiques MAE :</p> <p>https://www.mae.fr/article/outils-prevention/10-11-2017/club-des-supers-heros_401.html</p>
<p>Séance 2 : réinvestissement</p>	<p>Les élèves réinvestissent les compétences acquises lors de la première séance : à partir d'une vidéo ou de jeux.</p> <p><u>Bibliographie, sitographie</u> :</p> <p>- Film animé : repérer tous les risques et les conséquences.</p> <p>https://www.napofilm.net/fr/using-napo/napo-for-teachers/napo-s-hazard-hunter/lesson-one-identification-risks-and-hazards</p> <p>Repérer les risques et dangers domestiques.</p> <p>- Jouer au memory : type memory à créer avec des images/ photos prises ou bien achat du jeu ?</p> <p>https://www.astruc.net/catalogue/memo-geant/memo-geant-risques-domestiques/</p> <p>- Jeu des 7 familles :</p> <p>https://www.ugap.fr/images/media-wp/2016/02/1795982_7_famille_geste.pdf</p> <p><u>Prolongements possibles</u> : séance spécifique sur les dangers domestiques.</p>

<p>Protéger</p>	<p>Être capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'identifier un danger pour soi, pour les autres ; • Se protéger ; • De protéger autrui.
<p>Séance 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se protéger ou protéger l'autre d'un risque. - Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres. 	<p><u>Objectif</u> : Identifier les risques pour adopter le comportement permettant de protéger une victime out en se protégeant.</p> <p><u>Exemples de situation déclenchante</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glissade dans un escalier mouillé, • Chute à cause de cartables ou de chaussures qui traînent, • Chute lors d'un jeu dans la cour. <p><u>Modalités d'organisation</u> : phase collective suivie d'un travail de groupes.</p> <p><u>Quelques éléments du déroulement de la séance</u> :</p> <p>1 / Préparer la scène de l'accident : prévoir le matériel simple, les images du décor (cf. images proposées en annexe).</p> <p>2 / Après avoir observé et décrit la situation, par groupe de 2 ou 3, les élèves mettent en scène les gestes possibles pour protéger la victime.</p> <p>Consigne : « <i>Vous êtes témoin de l'accident (voir exemples ci-dessus), vous allez chercher comment protéger la victime, les autres et le sauveteur. Pour cela, vous repérez les dangers dans la situation proposée et imaginez une réponse adaptée.</i> »</p> <p>3 / Confrontation des propositions des différents groupes, pour mettre en évidence les conduites à tenir et la nécessité de protéger aussi le secouriste.</p> <p>4 / Structuration : Mise en scène de la situation avec les réponses adaptées.</p> <p>5 / Construire une trace évolutive : affiche « Protéger » sur laquelle on note au fur et à mesure de la séquence les gestes de protection.</p> <p><u>Prolongements possibles</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire varier les lieux de l'accident ; • Faire varier les parties blessées ; <p>Ne pas oublier dans la suite de la séquence de réinvestir la protection d'autrui et de soi dans chaque situation proposée.</p>
<p>Alerter</p>	<p>Être capable de solliciter un adulte et d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En répondant aux questions du médecin régulateur ; ○ En décrivant précisément un fait ou une situation ; ○ En indiquant la localisation de la lésion et ne décrivant son aspect ; ○ En se situant dans un environnement familier ou plus lointain.
<p>Séance 4 : Introduction</p>	<p><u>Objectif</u> : Amener les enfants à comprendre que pour alerter efficacement les services de secours, il faut savoir décrire une situation, communiquer avec la victime et connaître le service à contacter.</p> <p><u>Exemple de situation déclenchante</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glissade dans un escalier mouillé, • Chute à cause de cartables ou de chaussures qui traînent, • Chute lors d'un jeu dans la cour.

	<p><u>Consigne</u> : « <i>Que fait-on après avoir protégé ?</i> »</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : phase collective.</p>
<p>Séance 5 : apprendre à décrire une situation ou une blessure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire une blessure ou lésion. - Connaître les différentes parties du corps. 	<p><u>Modalités d'organisation</u> : en groupe classe et à l'oral en début de cycle 2, ou en ateliers dirigés ; en petits groupes et à l'écrit, en fin de cycle.</p> <p><u>Quelques éléments du déroulement de la séance</u> :</p> <p>1 / Chaque groupe observe et décrit une image représentant une situation d'accident.</p> <p>Consigne : « <i>Quels seraient les informations que vous donneriez au service de secours ?</i> »</p> <p>2 / Confrontation des propositions d'élèves.</p> <p>3 / Construire une trace évolutive structurant les propositions : affiche « Alerter » sur laquelle on note d'où vient le danger, où se trouve la blessure, la décrire précisément.</p>
<p>Séance 6 : apprendre à établir une communication avec la victime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire à la victime ce qu'on fait pour elle. - Demander à la victime ce qu'elle ressent. 	<p><u>Situation déclenchante</u> : Amener les élèves sur les situations de la séance 5 à indiquer que la communication avec la victime permet d'avoir des informations supplémentaires sur le contexte et la blessure.</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : phase collective suivie d'un travail de groupes.</p> <p><u>Quelques éléments du déroulement de la séance</u> :</p> <p>1 / Projeter une des trois situations précédentes.</p> <p>2 / Après avoir observé et décrit la situation, par groupe de 2 ou 3, les élèves mettent en scène le dialogue entre le sauveteur et la victime.</p> <p>L'enseignant circule dans les différents groupes pour noter les questions du sauveteur.</p> <p>3 / Confrontation des propositions des différents groupes.</p> <p>4 / Structuration : Compléter l'affiche « Alerter » ; Pour alerter, le sauveteur communique avec la victime.</p>
<p>Séance 7 : apprendre à alerter les secours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les numéros : 15 - 18 - 17- 112 - Passer une alerte correcte aux services appropriés. - Répondre aux questions du médecin régulateur. 	<p><u>Situation déclenchante</u> : Même situation que précédemment.</p> <p><u>Modalités d'organisation</u> : phase collective.</p> <p><u>Quelques éléments du déroulement de la séance</u> :</p> <p>1 / Une vidéo qui montre une personne donnant l'alerte est proposée aux élèves. A l'issue de la projection, l'enseignant demande aux élèves : « <i>Qui on alerte et pourquoi ?</i> »</p> <p>Réalisation d'une affiche qui récapitule les éléments à communiquer au service de secours : Qui je suis ? Où je suis ? La description de la victime et de sa blessure.</p> <p>2 / Mettre en scène l'alerte dans les trois situations proposées précédemment.</p> <p><u>Prolongements possibles</u> :</p> <p>Mise en situation dans des contextes nouveaux.</p>

<p>Intervenir auprès de la victime</p>	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De rassurer la victime ; • D'appliquer les consignes données ; • De faire face à une situation simple : <ul style="list-style-type: none"> ○ Eviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée ; ○ Refroidir une zone brûlée ; ○ Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.
<p>Séance 8 : Intervenir dans une situation de traumatisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévenir, protéger, alerter, - Réconforter la victime, - Ne pas mobiliser, ne pas bouger la partie blessée du corps et/ou la victime en cas de choc violent. <p>Séance 9 : Intervenir dans une situation de brûlure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévenir, protéger, alerter, - Refroidir une zone brûlée. <p>Séance 10 : Intervenir dans une situation de plaie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévenir, protéger, alerter, - Appuyer sur une plaie qui saigne (+ cas particulier du saignement de nez). 	<p>A travers une des situations, brûlure, traumatisme, saignement, questionner les élèves et prendre des notes sur les réponses données.</p> <p>« Tu es témoin de l'accident, tu as sécurisé le lieu et les personnes, tu appelles les secours, quelqu'un répond, que dois-tu dire ? »</p> <p>On affiche les réponses au tableau en expliquant aux élèves que le message doit être le plus complet possible.</p> <p><u>Les étapes :</u></p> <p>1°) Faire le 15, attendre la réponse</p> <p>2°) Où, localisation précise ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités possibles pour donner une adresse précise : <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer la lecture de quelques enveloppes avec des adresses ○ Ecrire au tableau une petite trame qui rappelle les différentes infos d'une adresse ○ Proposer à chaque enfant d'écrire son adresse à l'image de celles qui sont sur les enveloppes, chaque enfant aurait à la donner à un camarade invité pour son anniversaire, si nécessaire on prendra la feuille d'infos du directeur pour aider ou « corriger » les écrits des élèves. ○ On en lit quelques-unes et on voit si elles correspondent à la trame ○ Chacun essaie enfin d'écrire l'adresse de l'école <p>3°) Qui on est, celui qui appelle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités possibles pour être clair sur la blessure : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pour ne pas trop choquer, on proposera une série de croquis de personnes blessées (on évitera les photos : trop expressives) ○ Les élèves seront invités à trier ces différentes fiches : en deux tas, les blessures qui saignent peu, celles qui saignent beaucoup (quand un mouchoir posé sur la plaie rougit vite.) ○ Avec le paquet « blessure grave » on propose aux élèves successivement de tirer une fiche et de donner l'alarme en fournissant un message adapté à la blessure. (Ça saigne beaucoup, la victime n'est pas en forme, on localise la blessure). ○ Peut-être devra-t-on faire, en sciences, une séance sur les parties du corps ? <p>4°) Quelle blessure ?</p> <p>5°) Répondre aux questions du médecin.</p> <p>6°) Ne pas raccrocher avant que le médecin ne me le demande.</p>

**Séances 11 et 12 :
mise en situation.**

Réinvestissement, mise en situation dans des contextes nouveaux, évaluations.

« Vous vous exercez à passer un message »

On propose à quelques élèves de lancer successivement un appel.

Le maître a préparé une affiche que les autres enfants placent devant eux avec les étapes du message.

L'affiche permettra de revenir, avec un appui, sur le message et d'échanger entre les élèves pour savoir si chacun a bien entendu le même message.

L'utilisation du dictaphone ou micro du téléphone peut permettre de revenir sur les messages dont le contenu amène des désaccords.

VARIABLES :

- Varier les types de blessure
- Varier les lieux

Exemples de séances à conduire :

Séance 1 « Chute ou choc »

Savoir reconnaître qu'une situation est anormale et qu'une personne a besoin d'aide

Avoir compris qu'il faut alerter un adulte.

Savoir repérer l'adulte le plus proche pour le prévenir s'il y en a un.

Savoir dire son nom et son adresse de manière distincte au médecin régulateur.

Savoir décrire la scène : lieu, état du blessé.

Commencer à utiliser le téléphone en faisant le 15.

Cas concrets :

- Choc au pied dans la salle de sports
- Chute d'un banc dans la cour de l'école
- Chute d'une chaise dans une classe

Conduite à tenir recherchée :

- Alerter l'adulte le plus proche de manière efficace
- Appeler le SAMU 15 avec un téléphone portable

Matériel : En fonction de la situation choisie, le décor peut être réel (classe, cour, jardin, salle de sport...) ou bien représenté (photos, affiches, vidéoprojecteur...). Un téléphone portable factice.

Déroulement :

- Analyse collective de la situation
 - Verbalisation sur la conduite à tenir
 - Élaboration d'une trace collective
- Propositions de plusieurs cas concrets proches de la situation première

Séances suivantes

Cas concrets :

- Chute d'une poutre ou autre matériel présentant une certaine hauteur,
- Enfant qui s'étouffe en mangeant
- Enfant qui se brûle avec un fer à repasser ou un grille-pain
- Enfant qui se coupe avec un couteau...

Conduite à tenir recherchée

- Alerter l'adulte le plus proche
- ou téléphoner au SAMU en renseignant son interlocuteur avec précision.

Modalité : Toute la classe ou en 1/2 groupe

Matériel :

En fonction de la situation choisie, le décor peut être réel (classe, cour, jardin, salle de sport...) ou bien représenté (photos, affiches, vidéoprojecteur...). Un téléphone portable factice.

Déroulement :

- Élaboration d'une mise en scène d'accident :
 - Brûlure,
 - Traumatisme,
 - Saignement,
 - Étouffement.
- Analyse collective de la situation
- Réflexion en petits groupes sur la conduite à tenir et élaboration d'une stratégie d'alerte à présenter aux autres
- Présentation et analyse critique des différents scénarios
- Synthèse orale
- Synthèse écrite (ex : affiche de référence pour la classe)

Séance « traumatisme »

Porter secours à une personne qui a subi un traumatisme

Savoir identifier un traumatisme (douleur suite à un choc ou une chute)

Savoir protéger

Comprendre le principe du geste et l'appliquer : ne pas mobiliser pour éviter l'aggravation des lésions et diminuer la douleur.

Cas concret

- Accident au pied d'un toboggan, au pied d'une chaise, au pied d'un escalier...
- Mise en situation devant des objets réels ou devant des images projetées.

Conduite à tenir recherchée

- Protéger (soi-même, la victime et les autres),
- Ne pas déplacer,
- Ne pas mobiliser,
- Réchauffer,
- Alerter.

Modalité : Classe ou demi classe.

Matériel :

- Couvertures ou tapis pour travailler au sol
- Divers vêtements pour réchauffer.
- Téléphone portable

Déroulement :

- Élaboration d'une scène d'accident (personne au sol suite à une chute ou un choc)
- Confrontation des élèves à la situation
- Discussion sur la conduite à tenir (représentation)
- Construction collective de la réponse pertinente
- Mise en pratique en temps réel par petits groupes
- Rédaction d'une trace écrite qui synthétise la réflexion du groupe.

Séance « brulures »

Porter secours à une personne qui s'est brûlée

Savoir identifier une brûlure et son origine

Savoir observer et décrire une brûlure

Savoir reconnaître un robinet d'eau froide et d'eau chaud

Éviter l'extension de la brûlure

Savoir alerter

Cas concret

- Brûlures avec poêle à crêpes,
- Brûlures fer à repasser,
- Brûlures eau bouillante,

Conduite à tenir

- Protéger en retirant ou en débranchant l'objet sans se brûler
- Refroidir sous l'eau froide, faire couler l'eau au-dessus de la brûlure
- Alerter

Modalité : 1/2 classe conseillée pour l'accès au robinet

Matériel : En relation avec le cas concret étudié

- Téléphone
- Point d'eau à proximité
- Fard rouge et bleu

Déroulement : Élaboration d'une mise en scène d'accident par brûlure :

- Confrontation des élèves à la situation
- Discussion sur la conduite à tenir (représentation)
- Construction collective de la réponse en respectant la conduite à tenir
- Mise en pratique en temps réel par petits groupes
- Rédaction d'une trace écrite qui synthétise la réflexion du groupe.

Séance « saignement »

Être capable de porter secours à une personne qui saigne

Savoir maîtriser ses émotions face à un saignement

Savoir évaluer un saignement nécessitant une intervention

Savoir arrêter le saignement et comprendre le principe de l'obturation / compression

Éviter le suraccident

Savoir protéger et rassurer la victime

Cas concret

- Chute à bicyclette ou lors de toute activité physique (course, roller...)
- Choc ou autre situation déclenchant un saignement de nez
- Saignement abondant sans objet dans la plaie, consécutif à une coupure avec un instrument tranchant (couteau, cutter, verre cassé, ...)

Conduite à tenir recherchée :

- Retirer le danger sans se blesser
- Se protéger avec un sac plastique
- Exercer une pression directement sur la plaie pour arrêter le saignement

APPUI- ALLONGE-ALERTE

Matériel :

- Un sac en plastique
- Un ou plusieurs objets représentatifs d'un outil ou d'un objet tranchant pour donner du sens à la situation (verre en plastique, ustensiles de dînette...)
- Faux sang (liquide rouge qui ne tache pas)
- Une éponge
- Une bouteille en plastique souple percé pour illustrer le principe de la compression

Déroulement :

- Verbaliser sur les dangers éventuels avant l'intervention du sauveteur
- Décrire la scène de situation, emplacement du saignement
- Verbaliser sur la conduite à tenir à réaliser
- Verbaliser sur les risques pour la victime (perte de sang = malaise ou décès)
- Préciser la raison de la compression en utilisant une bouteille en plastique percée
- Préciser la raison d'allonger la victime en utilisant aussi la bouteille (alimentation en sang du cerveau).

11. EXEMPLES POUR LE CYCLE 3

<p>Prévenir et protéger</p>	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des objets pouvant présenter un risque • Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) • Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier • Suivre des consignes données par un adulte présent • Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger • Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées.
<p><u>Séance 1 : prévention et protection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier des sources de danger et à repérer des risques contrôlables ou non contrôlables - éviter un accident, identifier un danger pour soi, pour les autres. 	<p><u>Exemple de situation déclenchante :</u> Conduire les élèves dans une salle où des espaces où sont matérialisés des dangers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - produits toxiques stockés - chaises mal empilées sur des tables - sacs plastiques - allumettes - branchement électrique - médicaments (sans nom) <p>Demander aux élèves (4/5 élèves par groupe) d'identifier les dangers et les effets. Une fois les dangers évoqués par les élèves. Projeter un support vidéo avec différentes autres situations à risque photographiées (échelles sur un arbre, enfant et médicaments, feu dans la cheminée, une plaque chauffante, cafetière avec prise, allumettes, petites pièces de jeu...)</p> <p><u>Modalités d'organisation :</u> En groupe de 4/5 élèves, un cahier pour noter les typologies de danger, les risques et les gestes de protection.</p> <p><u>Déroulement de la séance :</u> A la suite des dangers identifiés par le groupe classe, l'enseignant peut proposer un support qui permet aux élèves de comparer des situations proches sans et avec danger. Une classification peut être débattue par les élèves.</p> <p><u>Trace écrite :</u> Les élèves peuvent être sollicités pour réaliser des affiches avec les risques et les dangers des différentes parties d'un domicile (dans la salle de bain, dans la cuisine, dans le jardin...). Ces affiches servent de structuration.</p> <p><u>Bibliographie, sitographie :</u> https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093 https://www.apprendreaportersecours.fr</p>

<p>Protéger</p>	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les consignes données pour éviter un suraccident • Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident • Se protéger des conséquences de l'accident • Protéger autrui des conséquences de l'accident <p>S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)</p>
<p>Séance 2bis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se protéger ou protéger l'autre d'un risque. - Dire ce qu'on doit faire pour se protéger, protéger la victime et les autres. 	<p>Traumatisme :</p> <p><u>Exemples de situation déclenchante :</u></p> <p>Présenter un cas où la victime est allongée au sol avec une chaise en équilibre sur une table au-dessus-d'elle (ou présentation par projection de la situation)</p> <p><u>Modalités d'organisation :</u></p> <p>En groupe classe, dans une salle ou dans le gymnase.</p> <p><u>Déroulement de la séance :</u></p> <p>1 / une fois la situation présentée, demander aux élèves de lister individuellement ce qu'il faut faire pour protéger la victime.</p> <p>2/ Arriver à la conclusion qu'on se protège et que l'on protège la victime avant tout.</p> <p>3/ Proposer d'autres situations grâce à des représentations photographiques ou projetées.</p> <p><u>Trace écrite possible :</u></p> <p>Solliciter les élèves pour définir les étapes de la protection</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les dangers en s'approchant prudemment de la victime - Repérer le ou les personnes qui peuvent être en danger - Supprimer les dangers si cela est possible - Prévenir les secours <p><u>Bibliographie, sitographie :</u></p> <p>https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093</p> <p>https://www.apprendreaportersecours.fr</p>
<p>Alerter</p>	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <p>Demander de l'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En sollicitant un adulte ○ En composant le 15 (SAMU) ○ En appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers) <p>Téléphoner pour alerter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En disant son nom ○ En se situant ○ En décrivant ce qui se passe <p>Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nommer les parties du corps ○ Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...) ○ Décrire l'état de conscience d'une personne ○ Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente

Séance 2 : passer ou faire passer une alerte efficace

- Décrire une blessure ou lésion.
- Connaître les différentes parties du corps.
- Connaître les numéros d'urgence.
- Passer ou faire passer un message d'alerte précis.

Cette séance est un rappel nécessaire du cycle 2

Objectifs : Savoir donner son adresse, son nom et son numéro de téléphone exacte par cœur.

Critères de réussite visé :

A/ Être capable de donner par cœur son adresse complète (le nom de sa rue (ou lieu-dit) ET le nom de son village (ville).

Remarque :

Au départ, les élèves oublient souvent de donner tous les renseignements nécessaires, ils donnent des adresses partielles.

Chaque élève se présente oralement à la classe :

« Bonjour, je m'appelle.....et j'habite à..... ».

« Je suis à l'école de..... dans la ville de ..., l'adresse de l'école est.... »

L'enseignant vérifie, corrige et fait répéter.

B/Passer ou faire passer une alerte efficace

Modalités d'organisation : en ateliers dirigés ou en petits groupes et à l'écrit

Déroulement de la séance :

1/Chaque groupe observe et décrit une image représentant une situation d'accident.

Proposer des supports images avec des blessures « les élèves doivent préciser à la fois le type de blessure et où elles se situent, comme par exemple :

- brûlure à l'avant-bras gauche.
- coupures aux doigts
- douleurs à la jambe droit

2/ Demander aux élèves de se remémorer les éléments essentiels à transmettre aux services de secours. L'enseignant veillera à une description précise (vocabulaire)

L'enseignant pourra demander aux élèves :

« *Quels seraient les informations que vous donneriez au service de secours ?* »

3 / Confrontation des propositions d'élèves.

3 / Construire une trace évolutive structurant les propositions : affiche « Alerter » sur laquelle on note d'où vient le danger, où se trouve la blessure, la décrire précisément.

CONSTRUCTION D'UNE TRACE ECRITE SUR L'ALERTE

Objectifs :

- Etablir une liste des éléments d'informations nécessaires à une alerte efficace.
- Proposer une trace écrite sous forme d'affichage accessible et compréhensible par tous, voter pour l'affichage le plus pertinent, il sera diffusé et affiché dans l'école, aux familles.

Modalité : Par groupe de 4/5 élèves

Exemple de contenu de l'affichage ou support récapitulatif

18 : les Pompiers

15 : le S.A.M.U.

17 : la Police ou la Gendarmerie

112 : n° européen d'urgence

L'appel est gratuit de tout appareil même sans monnaie ou carte y compris sur les portables sans code PIN.

	<p>Message d'alerte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numéro du téléphone sur lequel on appelle : (le numéro s'affiche automatiquement dans les services de secours) si nécessaire donner son nom. - Nature du problème : Dire ce qu'on voit (accident, personne malade...). - Nombre de victimes. - Risques particuliers : Produits dangereux, situation difficile, feu, accident de la route, etc... - Localisation : L'endroit de l'accident le plus précis possible ; on peut envoyer une personne au-devant des secours. - Ce qu'on a fait à la victime. Répondre à toutes les questions et mettre en pratique les conseils donnés au téléphone. <p>Ne jamais raccrocher le premier, attendre les instructions.</p> <p><u>Bibliographie, sitographie :</u></p> <p>https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093</p> <p>https://www.apprendreaportersecours.fr</p>
<p>Intervenir auprès de la victime</p>	<p>L'élève sait ou est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle • Rassurer et reconforter la personne concernée • Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent • Refroidir une zone brûlée du corps • Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée <p>Mettre une personne inconsciente sur le côté</p>
<p><u>Séance 3 :</u> Revoir les connaissances acquises en cycle 2 sur la conduite à tenir face à</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un traumatisme - Une brûlure 	<p>Objectif : Déterminer la conduite à tenir en cas de traumatisme</p> <p><u>Situation déclenchante : traumatisme bras ou jambe</u> <i>Un élève en roller est tombé au sol, il ressent une douleur au bras (ou jambe). Il pleure.</i></p> <p>A partir d'une illustration ou d'une mise en scène, les élèves sont conduits à s'interroger sur les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les dangers et le traumatisme : Que s'est-il passé ? Qu'est-ce qui est dangereux ? Quels sont les signes ? - Préciser les risques pour la victime : Quels sont les risques pour la victime ? - Indiquer le résultat attendu : Que feriez-vous en pareil cas ? <p>Définir avec les élèves l'objectif à atteindre : éviter l'aggravation du traumatisme par une mobilisation.</p> <p><u>Situation déclenchante « Brûlure simple » :</u> A partir d'une image projetée ou d'un descriptif de la mise en situation :</p> <p><i>Une élève est allée en salle des maîtres. Elle est passé(e) trop près de la bouilloire qui s'est renversée sur sa main. Elle a une cloque et très mal.</i></p> <p>Par groupe de 4/5 élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier tout danger éventuel et la brûlure : Que se passe-t-il ? Quels sont les signes ? - Préciser les risques pour la victime : Quels sont les risques pour la victime ? - Indiquer le résultat attendu : Que feriez-vous en pareil cas ?

	<p>Suite aux échanges définir en groupe classe l'objectif à atteindre : -empêcher l'aggravation de la brûlure.</p> <p>Activités à proposer Remettre dans l'ordre les étapes de la conduite à tenir : L'activité peut se faire en individuel puis en binôme avant un retour collectif</p> <p><i>J'éloigne la victime du danger.</i> <i>Je refroidis la brûlure en la passant sous l'eau, jusqu'à l'arrêt de la douleur.</i> <i>J'applique un pansement adhésif, sans percer la cloque.</i> <i>Je demande à la victime si elle est vaccinée contre le tétanos.</i> <i>Je conseille à la victime d'aller consulter un médecin, si la brûlure devient chaude, rouge ou douloureuse.</i> <i>J'observe ce qu'il se passe et je ne me mets pas en danger.</i></p> <p>Exemple de trace écrite « Les brûlures simples » -Proposer aux élèves d'écrire une trace écrite et de dessiner ou coller un exemple.</p> <p><i>« Je refroidis le plus tôt possible en arrosant avec de l'eau la zone brûlée, jusqu'à l'arrêt de la douleur. Sans pression, sur la brûlure, en faisant ruisseler</i> <i>Si la brûlure est grande, ôter les vêtements (sauf si les vêtements sont collés), refroidir sous l'eau tempérée et prévenir les secours. »</i></p> <p><u>Bibliographie, sitographie :</u> https://www.pedagoqie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093 https://www.apprendreaportersecours.fr</p>
<p>Séance 4 : Revoir les connaissances acquises en cycle 2 sur la conduite à tenir face à - Un saignement abondant</p>	<p>Objectif : Déterminer la conduite à tenir en cas de saignement abondant</p> <p>Situation déclenchante : coupure au poignet avec un cutter <i>Un enfant est chez lui, il était en train de découper du carton avec un cutter et il s'est coupé au poignet. Il saigne abondamment.</i></p> <p>A partir d'une illustration : - Identifier tout danger éventuel et le saignement abondant : Quel est le danger ? Que se passe-t-il ? Quels sont les signes ? - Préciser les risques pour la victime : Quels sont les risques pour la victime ? - Indiquer le résultat attendu : Que feriez-vous en pareil cas ?</p> <p>Définir l'objectif à atteindre : arrêter le saignement.</p> <p><u>Exemple de trace écrite :</u> -Proposer aux élèves d'écrire une trace écrite et de dessiner ou de coller un exemple.</p> <p>Les saignements : <i>« En cas de saignement important il faut l'arrêter. On pose la main dessus pour « boucher le trou ». Il faut protéger sa main avec un gant en plastique ou un sac plastique. Il faut continuer à appuyer sur la plaie qui saigne jusqu'à l'arrivée des secours ; ne jamais lâcher. »</i></p> <p><u>Bibliographie, sitographie :</u> https://www.apprendreaportersecours.fr</p>

<p>Séance 5 : apprécier l'état de conscience d'une victime, libérer les voies aériennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'état de conscience de la victime - réaliser une bascule de la tête de la victime inconsciente 	<p>Objectif : Déterminer la conduite à tenir en cas de perte de conscience</p> <p>Situation déclenchante : victime inconsciente</p> <p>La victime est chez elle, elle a avalé tous les médicaments qui étaient sur la table. Elle est inconsciente, les yeux fermés. Son corps est tout mou (comme une poupée de chiffon). Elle ne répond pas, elle ne réagit pas.</p> <p>A partir d'une illustration</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier tout danger éventuel et l'état de la victime : Que se passe-t-il ? Y a-t-il un danger. - Préciser les risques pour la victime : Quels sont les risques pour la victime ? Définir l'objectif à atteindre : Maintenir le passage de l'air pour que la victime continue de respirer <p>Photographier les étapes de la libération des voies aériennes</p> <p><i>Je vérifie que la victime ne saigne pas.</i> <i>Je place ma main dans la main de la victime.</i> <i>Je pose une question simple. « Est-ce que vous m'entendez ? »</i> <i>Je donne un ordre simple. « Ouvrez les yeux ! » « Serrez-moi la main ! »</i> <i>J'observe ce qu'il se passe et je ne mets pas en danger</i> <i>Je bascule doucement la tête de la victime en arrière</i> <i>Je desserre le col et la ceinture de la victime.</i> <i>Je place ma joue au-dessus de la bouche de la victime et je regarde si sa poitrine se soulève, pendant 10 secondes</i></p> <p>Trace écrite possible sur la recherche de la conscience</p> <p>Réaliser un roman photo avec les photographies et les commentaires</p> <p>On recherche la conscience par des questions simples : Que vous arrive-t-il ? Vous m'entendez ? Comment vous appelez-vous ? En cas de non réponse, on prend sa main et on demande : Serrez-moi la main. Ouvrez les yeux. Si elle ne réagit pas, on libère les voies aériennes</p> <p>Bibliographie, sitographie : https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093 https://www.apprendreaportersecours.fr</p>
<p>Séance 6 : apprécier l'état de conscience d'une victime, libérer les voies aériennes vérifier la présence de la respiration, mettre sur le côté</p> <ul style="list-style-type: none"> - vérifier l'état de conscience de la victime - réaliser une bascule de la tête en cas d'inconscience 	<p>Objectif : Déterminer la conduite à tenir en cas d'inconscience</p> <p>Situation déclenchante : libération des voies aériennes</p> <p>La victime est chez elle, elle a avalé tous les médicaments qui étaient sur la table. Elle est inconsciente, les yeux fermés. Son corps est tout mou (comme une poupée de chiffon). Elle ne répond pas, elle ne réagit pas mais elle respire.</p>

<p>- vérifier la présence de la respiration</p> <p>- mettre la victime inconsciente qui respire sur le côté</p> <p>- Surveiller l'évolution de la situation et l'état de la victime (respiration...)</p>	<p>Quelques éléments du déroulement de la séance :</p> <p>1/ Reformuler les étapes de la libération des voies aériennes de la séance précédente.</p> <p>2/ Découvrir les étapes pour mettre la victime sur le côté (Position Latérale de Sécurité. PLS) et leur rôle.</p> <p>3/ Photographier ou filmer les étapes pour mieux les identifier et mémoriser.</p> <p>4/ S'entraîner par groupe de 4 élèves à la manipulation en suivant les étapes définies précédemment.</p> <p>5/ Activité complémentaire : Remettre dans l'ordre les étapes</p> <p><i>Je place le bras de la victime qui est de mon côté à angle droit de son corps. Puis je plie son coude, paume de la main vers le haut.</i></p> <p><i>Je retire les lunettes de la victime, si elle en porte.</i></p> <p><i>J'attrape le bras situé de l'autre côté de la victime et je place le dos de sa main contre sa joue (de mon côté).</i></p> <p><i>Je place le bras de la victime qui est de mon côté à angle droit de son corps. Puis je plie son coude, paume de la main vers le haut.</i></p> <p><i>Avec ma main, je maintiens la main de la victime sur sa joue.</i></p> <p><i>Avec mon autre main, je prends le creux du genou opposé de la victime et je replie sa jambe en gardant son pied au sol.</i></p> <p><i>Je tire sur la jambe pliée de la victime, vers moi jusqu'à ce que son genou touche le sol.</i></p> <p><i>Je dégage doucement ma main</i></p> <p><i>Je resserre doucement les jambes de la victime. (si cela est nécessaire)</i></p> <p>Bibliographie, sitographie :</p> <p>https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093</p> <p>https://www.apprendreaportersecours.fr</p>
<p>Séances 7 et 8 : réinvestissement dans le cadre de mises en situation et évaluation</p>	<p>Bibliographie, sitographie :</p> <p>https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/enseignement-moral-et-civique-et-eps/documents/apprendre-a-porter-secours-136478.kjsp?RH=1158678660093</p> <p>https://www.apprendreaportersecours.fr</p>
<p><u>D'autres moyens pour se réinvestir.</u></p>	<p>Bibliographie, sitographie :</p> <p>- Film animé : repérer tous les risques et les conséquences. https://www.napofilm.net/fr/using-napo/napo-for-teachers/napo-s-hazard-hunter/lesson-one-identification-risks-and-hazards</p> <p>- Repérer les risques et dangers domestiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer au memory : type memory à créer avec des images/ photos prises ou bien achat du jeu ? https://www.astruc.net/catalogue/memo-geant/memo-geant-risques-domestiques/ • Jeu des 7 familles : https://www.ugap.fr/images/media-wp/2016/02/1795982_7_famille_geste.pdf



Ce livret a été réalisé par le groupe départemental des formateurs PSC1 1^{er} degré de l'Oise.

Ont participé à l'édition 2018 2019 :

Line Arros, CPC EPS
Anne-Claude Brumont, CPC EPS
Frédérique Cordier, CPC EPS
Emilie Dupraz, ERUN
Nathan Fabbroni, directeur d'école
Valérie Gondron, CPC
Florence Harmand, CPD EPS
Claire Lebel, CPC EPS
Delphine Lubert, CPC EPS